

**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
ISTITUTO COMPRENSIVO 1 BELLUNO**

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI NUCLEO COSTITUZIONE D.M.35\2020 ALL. B	ABILITA' / COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/ DISCIPLINE COINVOLTE
<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</p>	<p>1) Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, tenendo conto delle opinioni altrui, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici. (Fine terza)</p> <p>2) Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali. (Fine quinta)</p>	<p>1) Conosce le regole della conversazione (fine terza e quinta).</p> <p>2) Indaga le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. (fine quinta)</p> <p>3) Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p>	<p>Competenze in materia di cittadinanza.</p> <p>Disciplina di riferimento: italiano</p> <p>Discipline coinvolte: tutte</p>
<p>L'alunno, al termine del primo</p>	<p>1) Mette in atto comportamenti</p>	<p>Conosce:</p>	<p>Competenze in materia di</p>

<p>ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</p>	<p>rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione (fine terza) e sa spiegarne le motivazioni. (fine quinta)</p> <p>2) Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui, (fine terza), ne dispone al bisogno (fine quinta)</p> <p>3) Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. (fine terza e quinta)</p> <p>4) Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita. (fine terza)</p> <p>5) Osserva le principali regole della strada come pedone (fine terza) e mette in pratica i corretti comportamenti dettati dalle regole della strada (fine quinta).</p>	<p>- i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi;</p> <p>- le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente;</p> <p>- le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;</p> <p>- le caratteristiche e la funzione del materiale scolastico;</p> <p>- le principali regole della strada;</p> <p>- i principali servizi e strutture a tutela della salute.</p>	<p>cittadinanza.</p> <p>Disciplina di riferimento: tutte</p> <p>Discipline coinvolte: tutte</p>
--	--	--	---

	<p>6) Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.). (fine quinta)</p>		
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>1) Individua ruoli e funzioni delle persone nella società (classe terza) anche in relazione al lavoro e alle professioni. (classe quinta)</p> <p>2) Riconosce la Costituzione come regolamento fondamentale della società italiana, anche riferendone alcuni principi (fine classe terza) e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri (fine quinta)</p> <p>3) Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assume comportamenti coerenti; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise. (fine terza e quinta)</p> <p>4) Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e riconosce alcuni comportamenti e</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni; . – il patto di Corresponsabilità Scuola-famiglia e il regolamento di Istituto. - alcuni principi fondamentali della Costituzione; - alcuni articoli della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti del fanciullo - i diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione; - le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita; - il denaro e le forme più semplici di utilizzo; - i concetti di spesa sostenibile, di risparmio 	<p>Competenze in materia di cittadinanza.</p> <p>Discipline di riferimento: tutte</p> <p>Discipline coinvolte: tutte</p>

	<p>circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle persone (fine terza), anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione. (fine quinta)</p> <p>5) Assume comportamenti, incarichi e spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente. (fine terza e fine quinta)</p> <p>5) Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione. (fine terza) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione (fine quinta)</p> <p>6) Riferisce e segue semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana; sa spiegare i concetti di spesa e di risparmio in contesti pratici.</p> <p>7) Individua nella vita quotidiana forme di spreco e adotta comportamenti di contenimento. (fine terza).</p>		
--	--	--	--

	8) Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie).		
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	<p>1 a) Sa riferire in modo semplice le funzioni del Comune e del Sindaco, del quale conosce il nome. Riconosce il vessillo comunale. (fine terza)</p> <p>1 b) Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune. (fine quinta)</p> <p>2 a) Sa riferire il nome della regione di appartenenza e ne riconosce la bandiera. (fine terza)</p> <p>2 b) Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione), riferisce la denominazione dell'Organo di vertice e rappresentanza e l'ubicazione della sede istituzionale. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale. (fine quinta)</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Comune e i suoi Organi principali; la sede e il vessillo; - la suddivisione amministrativa territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione; - l'ubicazione della regione, l'Organo di vertice, la bandiera; - i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni; - le organizzazioni governative e non governative locali, nazionali e internazionali; - gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali; - la bandiera italiana e l'Inno nazionale - le principali forme di governo - Principi fondamentali della Costituzione 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: Storia. Geografia.</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

	<p>3) Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, biblioteca comunale, il museo civico ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali. (fine terza) Individua l'ubicazione di alcuni nelle carte. (fine quinta)</p> <p>4) Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato: Presidente della Repubblica, Presidente del Consiglio Camere, Governo, Magistratura, riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Consiglio (fine quinta) Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica. (anche fine terza).</p> <p>5) Sa riferire le funzioni principali degli Organi dello Stato. (fine quinta).</p> <p>6) Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia</p>	<p>- alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo</p> <p>- i concetti di diritto /dovere, libertà responsabile, identità, pace, cooperazione.</p> <p>- Conoscenza del regolamento di Istituto</p>	
--	---	--	--

	<p>(fine terza) e conosce la loro storia. (fine quinta).</p> <p>7) Individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali (fine quinta).</p> <p>8) Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>9) Sa riconoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale, da tutelare e valorizzare, presenti in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>10) Sa riferire in termini semplici il significato e la funzione dell'Unione europea. (fine quinta).</p> <p>11) Sa riferire in termini semplici il significato e la funzione dell'Onu e delle organizzazioni in essa presenti (Fao, Unicef, Oms, Unesco..)</p> <p>12) Sa riferire in termini semplici il significato e la funzione delle Carte internazionali e della Dichiarazione universale dei Diritti umani (in particolare la Dichiarazione internazionale dei Diritti del fanciullo)</p>		
--	--	--	--

TRAGUARDI NUCLEO SOSTENIBILITA' D.M.35\2020 ALL. B	ABILITA' / COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/ DISCIPLINE COINVOLTE
<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio (fine terza), con un registro adeguato alla situazione, tenendo conto delle opinioni altrui e portando semplici evidenze (fine quinta); ciò oralmente e per iscritto ,anche servendosi di supporti grafici (fine terza) ed eventualmente di strumenti digitali (fine quinta).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Conosce le principali regole per un'efficace comunicazione. 2) Conosce per sommi capi la struttura di un'argomentazione. 3) Riesce ad individuare i concetti chiave riferiti ad un tema. 4) Individua un problema ambientale, lo analizza ed elabora semplici, ma efficaci proposte di soluzione. 	<p>Competenze in materia di cittadinanza.</p> <p>Discipline coinvolte: tutte</p> <p>Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di italiano, matematica, scienze, geografia</p>
<p>L'alunno, al termine del primo</p>	<p>1)Osserva comportamenti</p>	<p>1)Conosce le modalità per una</p>	<p>Competenze in materia di</p>

<p>ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione.</p> <p>2) Ha cura del proprio materiale e di quello altrui (fine terza); ne dispone al bisogno (fine quinta).</p> <p>3) Assume comportamenti ed incarichi all'interno degli spazi scolastici per la cura dei beni comuni e dell'ambiente di vita (viventi e non viventi) che sono stati affidati alla sua responsabilità.</p>	<p>corretta igiene della persona, i comportamenti da seguire per la cura di sé e dell'ambiente per prevenire le malattie personali e sociali.</p> <p>2) Conosce la composizione del proprio materiale per operare una corretta raccolta differenziata.</p> <p>3) Comprende l'importanza del necessario comportamento dell'uomo sul proprio ambiente di vita (elementi viventi e non viventi che costituiscono il territorio: piante, animali ...).</p>	<p>cittadinanza.</p> <p>Discipline coinvolte: tutte</p> <p>Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di italiano, scienze, geografia, tecnologia, ed. fisica.</p>
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>1) Individua nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua e gestione dei rifiuti (classeterza), consumo di energia, riflessioni sul problema del traffico e rispetto del verde (classe quinta)</p> <p>2) Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto</p>	<p>1) Conosce e rispetta gli equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. Comprende la relazione tra interventi umani e disastri ambientali.</p> <p>2) Individua quotidianamente le scelte umane a maggiore e minore impatto ambientale; conosce il ciclo dei rifiuti, le fonti di</p>	<p>Competenze in materia di cittadinanza.</p> <p>Discipline coinvolte: tutte</p> <p>Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di italiano, scienze, geografia, tecnologia.</p>

	<p>ambientale.</p> <p>3) Distingue nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici.</p>	<p>energia principali, il concetto di ecosistema.</p> <p>3) Osserva e individua, a partire dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo, cogliendo le conseguenze positive e negative sull'ambiente.</p>	
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>1) Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico – sanitario, alimentare e motorio.</p> <p>2) Assume comportamenti quotidiani di gioco e di lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute e mette in atto i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione.</p>	<p>1) Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria persona e sa portare le motivazioni con semplici spiegazioni; conosce i principi di igiene personale e di corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione ed al movimento. Adotta in classe una corretta postura.</p> <p>2) Assume comportamenti adeguati a generali condizioni di rischio in ambiente scolastico.</p>	<p>Competenze in materia di cittadinanza.</p> <p>Discipline coinvolte: tutte</p> <p>Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di italiano, storia, scienze, geografia, tecnologia, ed. motoria, arte e immagine, religione.</p>

	<p>3) Individua nel proprio ambiente di vita gli elementi di degrado e trascuratezza. (fine classe quinta).</p> <p>4) Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono l'inclusione ed il benessere di tutte le persone.</p> <p>5) Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi tipici della tradizione e gli elementi del patrimonio artistico-culturale.</p>	<p>3) Formula ipotesi di intervento per risolvere casi di trascuratezza e pericolo.</p> <p>4) Conosce il concetto di inclusione, di barriera architettonica ed i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni.</p> <p>5) Conosce i principali beni culturali ed ambientali del proprio territorio (primo ciclo) e del Paese (fine quinta), ipotizzando azioni per la salvaguardia del patrimonio artistico e culturale, anche in riferimento agli usi ed alle tradizioni locali. Identifica la lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</p>	
<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>1) Individua le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare comportamenti per il loro uso consapevole (fine quinta).</p>	<p>1) Conosce le fonti di energia e la loro provenienza. Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili (fine quinta)</p> <p>2) Conosce il ciclo dei rifiuti, i</p>	<p>Competenze in materia di cittadinanza.</p> <p>Discipline coinvolte: tutte</p> <p>Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di italiano,</p>

	2) Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti (fine terza).	concetti di consumo, fabbisogno, risparmio e spreco; differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni(fine terza).	scienze, geografia, tecnologia.
--	---	---	---------------------------------

TRAGUARDI NUCLEO DIGITALE D.M.35\2020 ALL. B	ABILITA' / COMPORAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/ DISCIPLINE COINVOLTE
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione			
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro	<p>1) Individua rischi fisici nell' utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi (fine terza).</p> <p>2) Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento,</p>	<p>1) Conosce i comportamenti da seguire per la cura di sé e per prevenire rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche (fine terza).</p> <p>2) Conosce le funzioni e il funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola, il funzionamento dei dispositivi di</p>	<p>Competenza digitale. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. Disciplina di riferimento: tecnologia. Discipline concorrenti: tutte.</p>

	<p>immagini ecc. (fine quinta)</p> <p>3) i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui (fine terza).</p> <p>4) Con la supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con gli altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, classi virtuali, piattaforme ... (in forma adeguata all'età, in tutte le classi).</p>	<p>comunicazione digitale nelle loro funzioni (fine quinta).</p> <p>3) Conosce l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e comunicazione a distanza..(fine terza).</p> <p>4) Conosce i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete ... (in forma adeguata all'età, in tutte le classi).</p>	
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</p>	<p>Sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche. Con l'aiuto la supervisione dell'adulto ricerca semplici informazioni in rete(fine quinta).</p>	<p>Conosce le principali modalità di ricerca in rete e confronta informazioni da fonti di diversa natura (cartacea, orale, digitale...) confrontandole e integrandole fra loro(fine quinta).</p>	<p>Competenza digitale Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Disciplina di riferimento: tecnologia e storia. Discipline concorrenti: tutte.</p>
<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale diventandone</p>	<p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete,</p>	<p>Conosce -l'esistenza e le funzioni di ID e</p>	<p>Competenza digitale .Competenza sociale e civica in</p>

<p>sempre più consapevole. Sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>	<p>individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...), seguendo le istruzioni degli adulti. Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui (fine terza).</p>	<p>password, il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati. - le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per gli altri. -le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete. (fine terza).</p>	<p>materia di cittadinanza. Disciplina di riferimento: tecnologia. Discipline concorrenti: tutte.</p>
<p>È consapevole dei rischi per la salute fisica e psicologica legati all'utilizzo scorretto e prolungato dei device</p>	<p>Adotta una corretta postura. Esegue esercizi posturali (fine terza). Adotta comportamenti idonei alla prevenzione di malattie fisiche e sociali. (fine terza).</p>	<p>Conosce le corrette abitudini per un sano stile di vita (movimento fisico, corrette illuminazione, aerazione e interazione sociale...)</p>	<p>Competenza in scienze. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Discipline di riferimento: scienze, ed. fisica Discipline concorrenti: tutte.</p>

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI D.M.35\2020 ALL. B	ABILITA' / COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/ DISCIPLINE COINVOLTE
<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</p>	<p>Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali. Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.</p> <p>Formula idee e ascolta opinioni facendole proprie per strutturare un proprio pensiero personale</p>	<p>Conosce:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro; 2) la struttura dell'argomentazione; 3) forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. disputa, pubblicità, filmati ...); 4) conosce ed apprezza testi letterari specifici proposti dall'insegnante. <p>Conosce gli elementi fondanti della comunicazione</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Discipline di riferimento: Italiano Discipline concorrenti: tutte</p> <p>Competenza alfabetico/funzionale.</p>

	<p>L2/L3 Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un linguaggio adeguato sia oralmente che per iscritto.</p> <p>L'alunno esegue in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili.</p> <p>È in grado di decodificare il linguaggio musicale, anche in forma di partitura polistrumentale. Acquisisce le tecniche vocali e strumentali.</p>	<p>L2/L3 Conosce i termini di base e le funzioni linguistiche per raccontare il proprio vissuto ed esprimere le proprie opinioni.</p> <p>Conosce canti in lingua diversa dall'italiano.</p> <p>Potenzia le abilità di lettura e decodifica il linguaggio musicale attraverso la pratica strumentale solistica e in ensemble.</p>	<p>Disciplina di riferimento: storia/geografia</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA Disciplina di riferimento: L2/L3.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale. Disciplina di riferimento: musica.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica. Disciplina di riferimento: strumento.</p>
--	--	--	---

	Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.	Conosce i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro, rispetto dell'altro e delle diversità culturali.	consapevolezza ed espressione culturale. Disciplina di riferimento: IRC
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	<p>Pratica stili di vita sani e corretti.</p> <p>È in grado di operare scelte consapevoli nel rispetto dei suoi interessi e delle sue attitudini.</p> <p>Ha comportamenti miranti alla propria e altrui salute e attenzione per l'ambiente</p> <p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel</p>	<p>Conosce gli aspetti che concorrono a favorire il proprio benessere psicofisico e quello della comunità in cui è inserito (stare bene con se stessi e con gli altri, progetto adolescenza ed educazione alla salute e al rispetto dell'ambiente).</p> <p>Conosce gli aspetti, le caratteristiche di se stesso, nel presente e in previsione di una progettualità futura (progetto orientamento).</p> <p>Conosce alcuni elementi dell'Agenda 2030. Conosce le procedure per l'evacuazione in caso di terremoto o incendio.</p> <p>Conosce:</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di cittadinanza. Disciplina: italiano</p> <p>Disciplina di riferimento: storia/geografia</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>

	<p>lavoro, nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.</p> <p>Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</p> <p>L2/L3 Riconosce l'importanza di condurre uno stile di vita salutare e sostenibile.</p>	<p>i concetti di pericolo e di rischio; i fattori di rischio per la salute ed i comportamenti corretti con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali, antibioticoresistenza.;</p> <p>le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente;</p> <p>il concetto di prevenzione (es. vaccini);</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>L2/L3 Conosce il lessico specifico e le funzioni comunicative inerenti la salute e la cura della persona.</p>	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Discipline di riferimento e concorrenti: scienze.</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>
--	--	---	--

	<p>Assume comportamenti consapevoli, sicuri e rispettosi del Codice della strada per salvaguardare se stesso e gli altri</p> <p>Riconosce e classifica anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. Conosce, descrive e interpreta in modo critico le opere musicali.</p> <p>Contribuisce alla realizzazione di un insieme strumentale, anche nell'ottica della verticalizzazione dei curricula, avendo consapevolezza del proprio ruolo, della responsabilità individuale e del contributo che ciascun elemento apporta all'ensemble. Accresce l'autostima e l'autocontrollo dell'emotività attraverso la realizzazione e l'esecuzione in pubblico di performances musicali</p>	<p>Conosce le principali regole del codice della strada</p> <p>Conosce eventi, materiali e opere musicali e i loro significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.</p> <p>Perfeziona brani musicali finalizzati ad esibizioni pubbliche: concerti, concorsi, masterclass, esami di certificazione delle competenze</p>	<p>Disciplina di riferimento: L2/L3</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Discipline di riferimento: tecnologia</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale. Disciplina di riferimento: musica</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza;</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>
--	--	--	--

	<p>Mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita.</p> <p>Pratica attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p> <p>Promuove lo sviluppo di uno stile di vita sano e buoni comportamenti in fatto di igiene personale.</p> <p>Mette in atto comportamenti adeguati in palestra per evitare infortuni a sé e agli altri.</p> <p>Sa come comportarsi di fronte ai piccoli incidenti: ferita, contusione, distorsione.</p> <p>Utilizza limiti e potenzialità personali anche legate al cambiamento fisiologico.</p>	<p>Conosce e promuove atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale: disagio, pericolo e incidente.</p> <p>Comprende che fumo ed alcool procurano danni all'apparato cardiocircolatorio e respiratorio.</p> <p>Conosce elementi di igiene.</p> <p>Conosce le principali nozioni di primo soccorso.</p> <p>Conosce i principali infortuni che possono accadere durante l'attività sportiva e in ambito domestico.</p> <p>Conosce come si sta modificando il proprio corpo.</p>	<p>Disciplina di riferimento: strumento</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Disciplina di riferimento: scienze motorie e sportive</p>
--	--	---	---

	Rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui e i beni comuni.	Conosce le regole vigenti nell'ambiente scolastico (regolamento di Istituto) e individua quelle che possono favorire un buon clima di classe	Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di cittadinanza Disciplina di riferimento: IRC
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Assume comportamenti prosociali, attivandosi per sviluppare azioni di solidarietà ad ampio raggio. Partecipa attivamente ad iniziative organizzate all'interno del proprio Comune al fine di dimostrare il proprio impegno civico.	Conosce: - I concetti di tipi umani - La biografia di alcuni "costruttori di pace" - Personaggi che abbiano utilizzato la propria competenza in un ambito specifico per diffondere messaggi positivi (ad esempio premi Nobel o figure di spessoro) - La biografia e l'operato di esponenti della magistratura e della società civile, politici e semplici cittadini che si adoperano in società che lottano dal basso contro le mafie e organizzazioni criminali in genere.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di cittadinanza. Disciplina: italiano .

	<p>Sa utilizzare la lingua come elemento identificativo della propria cultura e per il confronto con culture diverse</p> <p>Riconosce nei diversi contesti (storico, geografico, sociale ed economico) l'applicazione di quanto visto come conoscenza</p> <p>Riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni di salvaguardia dell'ambiente e della natura</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p>	<p>Conosce gli Art. Della Costituzione italiana: 3, 6, 8</p> <p>Conosce gli obiettivi Agenda 2030 n. 1, 3, 4, 5.</p> <p>Conosce i concetti di: diritto/dovere; sviluppo e consumo sostenibile. Conosce alcune associazioni internazionali (GREEPEACE, il WWF) nazionali (es. LIPU, LAV) e locali per la tutela di flora e fauna o l'educazione ambientale (es. cooperative che propongono attività per le scuole).</p> <p>L2/L3 Conosce ed utilizza codici verbali necessari ad un confronto rispettoso ed efficace in diverse situazioni.</p>	<p>Disciplina di riferimento: storia/geografia.</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza in materia di cittadinanza; Discipline di riferimento e concorrenti: scienze.</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>
--	---	--	---

	<p>L2/L3 Veicolare il senso di disponibilità e apertura all'ascolto attivo e alla tolleranza.</p> <p>L2/L3 Saper utilizzare la lingua come elemento identificativo della propria cultura e per il confronto con culture diverse.</p> <p>L2/L3 Individua comportamenti atti a favorire l'inclusione.</p> <p>Sa riflettere sulle condizioni delle diversità umane (disabilità o problematiche sociali) accettandone l'inclusione e considerando la diversità come valore aggiunto.</p> <p>Riconosce e classifica anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p>	<p>L2/L3 Conosce ed utilizza codici di comunicazione non verbale.</p> <p>L2/L3 Conosce il lessico di base per comprendere un semplice video/testo sul tema dell'inclusione.</p> <p>Conosce il contenuto di alcuni film ("la mia fedele compagna", "stelle sulla terra", "Rosso come il cielo"...) sul tema della diversità.</p> <p>Conosce la relazione tra artista e accettazione sociale attraverso la conoscenza della vita di alcuni artisti "diversi".</p> <p>Conosce canzoni a carattere sociale (es. canti di emigrazione, canti di trincea, canti a favore della pace, canti sul rispetto dell'ambiente, ecc.)</p>	<p>Discipline concorrenti : L2/L3</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Discipline concorrenti: arte</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p>
--	---	--	--

	<p>Conosce, descrive e interpreta in modo critico le opere musicali.</p> <p>Acquisisce coscienza che un'orchestra è una piccola comunità, all'interno della quale ciascuno offre il proprio contributo nel rispetto dei valori democratici, delle regole della convivenza civile, della solidarietà e della considerazione delle diversità.</p> <p>Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano il riconoscimento dei diritti umani nel mondo (il diritto alla salute, all'istruzione,...).</p>	<p>Pratica musicale collettiva.</p> <p>Conosce i diritti fondamentali dell'uomo e come in alcune zone del mondo non vengano rispettati.</p> <p>Conosce l'impegno di Associazioni del territorio che lavorano per la promozione dei diritti umani.</p>	<p>Consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>Discipline concorrenti: musica.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Disciplina di riferimento: strumento.</p> <p>Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Disciplina di riferimento: IRC</p>
--	---	---	---

	Ricerca e riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie e di solidarietà sociale.	<p>Sa cos'è un'enciclica.</p> <p>Conosce i concetti principali esposti nell'enciclica "Fratelli tutti" sulla fratellanza universale.</p> <p>Promuove comportamenti di rispetto e accoglienza verso tutte le persone.</p>	
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico e del Patto di corresponsabilità.</p> <p>è consapevole dei diritti e dei doveri degli alunni.</p> <p>Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse;</p> <p>Basandosi sulla sua esperienza personale e sul percorso di studio, si orienta nel mondo del lavoro distinguendo forme di lavoro che rispettano le leggi da forme di lavoro basate sullo sfruttamento.</p> <p>Distingue gli organi e le funzioni del Comune e intuisce le diverse competenze degli ambiti territoriali, sa</p>	<p>Conosce:</p> <p>La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti della vita scolastica;</p> <p>I concetti di diritto dovere, la libertà responsabile, l'identità;</p> <p>il Regolamento scolastico, il patto di corresponsabilità;</p> <p>i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola;</p> <p>i settori economici essenziali;</p> <p>alcune forme di tutela del lavoro e di previdenza a partire dalla Prima rivoluzione industriale spaziando fino al Lavoro minorile e lavoro nero;</p>	<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <p>Discipline di riferimento: storia/ geografia, L2/L3, arte, musica, IRC.</p>

	<p>distinguere il nome delle persone ai vertici degli organi territoriali;</p> <p>Si impegna affinché i valori dell'Uguaglianza e dell'etica del lavoro si realizzino nel proprio gruppo scolastico;</p> <p>Distingue la forma di Stato e la forma di governo del proprio e di altri paesi.</p> <p>È consapevole di far parte del Sistema europeo e se ne sente parte in qualità di Cittadino conscio del processo storico della formazione dell'UE.</p> <p>Individua i principali Organismi internazionali, con particolare attenzione all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.</p> <p>Apprezza e valuta nelle diverse situazioni la realizzazione dei principi di Fratellanza e Solidarietà.</p> <p>Nella sua quotidianità di cittadino e di studente riconosce situazioni di mancato rispetto dei diritti umani.</p>	<p>Gli Organi del Comune e Ambito Territoriale;</p> <p>La storia, le funzioni e la struttura della Costituzione italiana, i principi fondamentali di alcuni articoli specifici in relazione a temi e problemi affrontati;</p> <p>le principali forme di Stato e di governo nazionali e internazionali;</p> <p>I concetti di Patria, Patriotismo, Nazione e Nazionalismo</p> <p>I simboli dello Stato italiano e la loro storia e, eventualmente, anche quelli di altri stati;</p> <p>Organi dello Stato italiano ed enti territoriali;</p> <p>l'Unione Europea, la sua storia, gli Organi e le loro funzioni</p> <p>l'Eurozona;</p> <p>i simboli dell'UE e in particolare Inno e bandiera;</p>	
--	--	--	--

	<p>L2/L3 Sa apprezzare il patrimonio culturale del proprio territorio e della realtà collegata alla lingua studiata.</p> <p>L2/L3 Distingue le forme di governo dei vari Paesi. Sa riconoscere i colori e le forme della bandiera nazionale e i simboli della Repubblica.</p> <p>Sa confrontarli con diversi simboli e colori di altri paesi, rilevandone analogie e differenze.</p>	<p>l'ONU e le principali organizzazioni internazionali a sostegno della pace e dei diritti dei popoli;</p> <p>Dichiarazione universale dei diritti umani, Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e adolescenza e principali Trattati e Convenzioni internazionali sui diritti umani.</p> <p>L2/L3 Conosce alcune caratteristiche culturali del Paese di cui studia la lingua.</p> <p>L2/L3 Conosce la terminologia specifica inerente le forme di governo.</p> <p>Conosce il significato dei simboli della Repubblica individuandone i luoghi e i modi di utilizzo.</p> <p>Conosce l'inno nazionale italiano, l'inno europeo e gli inni di altre nazioni, e la loro storia.</p>	
--	--	--	--

	<p>Riconosce e sa eseguire coralmemente o con l'uso dello strumento alcuni inni nazionale e l'inno europeo.</p> <p>Apprezza la libertà di religione sancita dai principi della Costituzione.</p>	<p>Conosce il concetto di laicità dello Stato e gli art. 7 e 8 della Costituzione italiana.</p>	
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e rilevazione statistica.</p> <p>Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</p>	<p>Conosce i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile quanto messo in atto dal proprio sistema territoriale in ambito di ecosostenibilità.</p> <p>Conosce ed apprezza testi letterari di argomento scientifico, ma di respiro poetico.</p> <p>Conosce l'esistenza e le funzioni di: Strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati (es. satellite, sismografo, anemometro, centralina di</p>	<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>Discipline di riferimento: Storia e Geografia</p> <p>Discipline di riferimento: Matematica, Scienze</p> <p>Discipline concorrenti: italiano.</p>

	<p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...).</p> <p>L2/L3 Riconosce l'importanza della propria responsabilità nelle piccole azioni concrete, individuali e di gruppo attuabili per fronteggiare la crisi ambientale.</p>	<p>monitoraggio aria/acqua) , enti preposti a ciò (es. ARPAV).</p> <p>Conosce i concetti di: ecosistema; biodiversità; inquinamento / alterazione ambientale / antropizzazione; sostenibilità e sviluppo sostenibile; impronta ecologica; impronta idrica; impronta di carbonio; impatto ambientale.</p> <p>Conosce l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi.</p> <p>L2/L3 Conosce il lessico specifico e le funzioni comunicative inerenti alla tutela dell'ambiente.</p>	<p>COMPETENZE MULTILINGUISTICHE; COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Disciplina di riferimento: L2/L3</p>
--	--	--	--

	<p>Riconosce le attività e le scelte umane con maggiore o minore impatto ambientale.</p> <p>Usa in modo corretto e consapevole le risorse per evitare sprechi.</p> <p>Analizza il proprio territorio, con riferimento all'inquinamento acustico, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati. Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'inquinamento acustico.</p> <p>Individua alcune problematiche riguardanti la Terra affrontate nell'enciclica "Laudato si".</p>	<p>Conosce il concetto di:</p> <p>sostenibilità e sviluppo sostenibile impronta ecologica impronta idrica overshoot-day</p> <p>Conosce cause ed effetti dell'inquinamento acustico, e conosce buone pratiche per limitarlo.</p> <p>Sa cos'è un'enciclica.</p> <p>Conosce a grandi linee i contenuti della "Laudato Si".</p>	<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Discipline di riferimento: tecnologia.</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Disciplina di riferimento: musica.</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>
--	--	---	---

	<p>Individua il contributo che le religioni possono dare allo sviluppo di un'ecologia integrale.</p>	<p>Propone e vive dei comportamenti atti ad aver cura della "casa comune" che è la Terra.</p>	<p>Disciplina di riferimento: IRC</p>
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Esegue una corretta differenziazione dei rifiuti.</p> <p>Mette in atto comportamenti corretti nei confronti degli altri essere viventi, animali e vegetali.</p> <p>Comprende ed è in grado di superare i pregiudizi attribuiti dall'uomo ad alcuni esseri viventi.</p> <p>Distinguere Beni culturali e bene paesaggistico</p> <p>Sviluppare consapevolezza riguardo alla salvaguardia e al rispetto dei Beni culturali riconosce e manifesta interesse verso i Beni culturali dei diversi territori e, in particolare del proprio territorio</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'organizzazione del proprio Comune in riferimento allo smaltimento e al recupero dei rifiuti. <p>Conosce il concetto di rispetto dell'ambiente e degli altri esseri viventi. Conosce ed apprezza testi letterari a tema proposti dall'insegnante. Conosce le principali favole antiche e moderne.</p> <p>Conosce alcuni siti significativi a livello storico, artistico e culturale del proprio territorio</p> <p>conosce alcuni siti significativi a livello storico, artistico e culturale dalla propria Nazione e di altri stati facenti parte del Patrimonio dell'UNESCO</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di cittadinanza Disciplina di riferimento: italiano</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI Disciplina di riferimento: storia e geografia</p>

	<p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza.</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</p> <p>E' in grado di distinguere i Beni culturali e Beni paesaggistici</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi; le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; i patrimoni UNESCO a livello mondiale (Dolomiti); i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve, ecc.). <p>Conosce il Parco Nazionale Dolomiti Bellunesi.</p> <p>Conosce la definizione di patrimonio artistico</p>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze. Discipline di riferimento: Scienze. Discipline concorrenti: Tutte</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI</p>
--	--	---	--

	<p>acquisisce consapevolezza riguardo la salvaguardia al rispetto dei beni culturali</p> <p>Riconosce e legge una scheda dei siti UNESCO</p> <p>E' in grado di redigere una scheda relativa a un bene culturale o ambientale del proprio territorio.</p> <p>E' in grado di progettare e realizzare un manifesto di promozione turistica e del territorio o su un argomento socialmente utile.</p> <p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista acustico e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza.</p>	<p>Conosce i beni culturali del territorio</p> <p>Conosce le istituzioni preposte alla salvaguardia e alla tutela dei beni culturali (UNESCO, FAI, MINISTERO BENI CULTURALI)</p> <p>Conosce quali sono le caratteristiche di un manifesto pubblicitario finalizzato alla promozione e valorizzazione di un bene culturale o paesaggistico o su temi di carattere sociale (Pubblicità Progresso).</p> <p>Conosce i pericoli dell'inquinamento acustico presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi; i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, comportamenti, fattori ambientali.</p>	<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <p>Disciplina di riferimento: arte</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>Disciplina di riferimento: musica</p>
--	---	--	--

	<p>Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, di mappe sonore, gli elementi dell'inquinamento acustico: formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Utilizza le regole del fair play in tutte le attività di coppia, di piccolo gruppo o di squadra.</p> <p>Sviluppa consapevolezza riguardo l'importanza della diversità.</p>	<p>Riconosce e promuove atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva.</p> <p>Conosce le principali regole del fair play nel gioco e nella vita di tutti i giorni.</p> <p>Conosce le modalità per confrontarsi correttamente con gli altri nel rispetto delle diversità.</p>	<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Disciplina di riferimento: scienze motorie e sportive</p>
<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato.</p> <p>Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p>	<p>Conosce:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) concetto di energia; 2) fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile; 3) forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili; 	<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</p>

	<p>Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.</p> <p>Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>Adotta comportamenti consapevoli per risparmiare energia</p> <p>Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce sia a casa che a scuola e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.</p> <p>Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la</p>	<p>4) il concetto di risparmio di energia applicato agli apparecchi elettrici di uso quotidiano</p> <p>5) il ciclo di vita dei materiali e i principi dell'economia circolare</p> <p>6) uso del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale (rischi idrogeologici, monocolture ...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...);</p> <p>7) il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.</p> <p>Conosce testi e interventi di vario genere proposti dai libri di testo o dall'insegnante sullo smaltimento legale e non dei rifiuti (esperti di vario tipo, film, documentari...)</p>	<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE;</p>
--	--	---	---

	<p>produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</p> <p>Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>Sa indicare comportamenti individuali per l'utilizzo consapevole delle fonti energetiche.</p>	<p>Conosce il lessico di base in lingua straniera relativo alle diverse fonti di energia.</p>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZE MULTILINGUISTICHE</p> <p>DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA</p> <p><i>DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE</i></p>
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p>	<p>Definisce delle norme di comportamento per utilizzare in modo consapevole le tecnologie digitali ed interagire correttamente in rete.</p> <p>Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso</p>	<p>Conosce la "netiquette": le regole di comportamento da seguire in rete per favorire il rispetto reciproco tra gli utenti.</p> <p>Conosce i concetti più importanti delle regole di "netiquette" anche nelle lingue straniere studiate</p> <p>Conosce</p>	<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>

	<p>per scrivere, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p> <p>E' capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning.</p> <p>Sa proteggere se stesso e il prossimo da possibili pericoli fisici e psicologici connessi all'uso delle tecnologie digitali</p> <p>Riconosce e rispetta se stesso e gli altri adottando comportamenti adeguati</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione; motori di ricerca; posta elettronica...); 2) le tecnologie, i mezzi e le forme di comunicazione digitale 3) i rischi per la salute e per il proprio benessere fisico e psicologico connessi all'uso protratto di dispositivi digitali 4) il fenomeno della dipendenza da web 5) il cyberbullismo e le sue possibili conseguenze 	<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p><i>DISCIPLINE CONCORRENTI :</i> TUTTE</p>
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</p>	<p>Comprende la differenza tra una notizia corretta e una errata.</p> <p>Distingue le fonti digitali autorevoli e accreditate, da cui attingere per ricavare le informazioni.</p>	<p>Conosce:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) il concetto di fonte attendibile/autorevole; 2) la differenza tra una notizia corretta e una errata. 3) il concetto di fake news. 	<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN</p>

	<p>Sa fare un confronto critico tra le diverse informazioni e fonti e distingue tra quelle attendibili e quelle non attendibili</p> <p>Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.</p> <p>Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</p> <p>Distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p> <p>Stende una sitografia completa, verificabile e attendibile a validazione di un lavoro singolo o di gruppo</p> <p>Si astiene dal diffondere notizie provenienti da fonti digitali non attendibili e non verificabili.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4) La possibilità di distorcere la realtà/ verità storica attraverso una modifica digitale o editing; 5) i pericoli delle fake news; 6) Le tipologie di fonti presenti sul web. 7) le principali fonti di informazione digitali e tradizionali 8) il web, il funzionamento della rete e i principali motori di ricerca 9) i rischi e i pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti 	<p>SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO : ITALIANO</p> <p><i>DISCIPLINE CONCORRENTI : TUTTE</i></p>
--	--	---	--

	<p>Sa contrastare la disinformazione fra pari, in famiglia o nei social media</p> <p>E'in grado di stendere un semplice testo regolativo relativo ai comportamenti corretti dell'uso della rete e dei social</p>		
<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>	<p>Rispetta le norme relative all'utilizzo degli strumenti tecnologici contenute nel regolamento d'istituto.</p> <p>Rispetta le norme a livello sociale dell'utilizzo degli strumenti tecnologici.</p> <p>Sa riconoscere i più comuni rischi di diffusione di dati e informazioni personali in rete</p> <p>Sa proteggere i dati personali e la privacy</p>	<p>Conosce:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Il regolamento d'istituto con particolare riferimento all'utilizzo degli strumenti tecnologici in ambito scolastico. 2) Le buone pratiche condivise a livello sociale dell'utilizzo degli strumenti tecnologici. 3) Le conseguenze a livello giudiziario/ giuridico derivanti da un comportamento non rispettoso della norma <p>Conosce:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) il concetto di identità digitale, dato personale, dato sensibile 2) le misure di sicurezza e di protezione dei dati e di tutela della propria identità digitale 	<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO : ITALIANO</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>

		3) le misure preventive e correttive per difendere la propria riservatezza in rete	DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: TUTTE
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	Rispetta se stesso e gli altri applicando le regole della riservatezza. Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui	<ol style="list-style-type: none"> 1) conosce i concetti e le caratteristiche di bullismo e cyberbullismo, 2) il concetto di riservatezza in ambito scolastico e sociale, per se stesso e gli altri. 3) promuove atteggiamenti contro il bullismo ed il cyber bullismo in ambito scolastico e non solo 	<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: ITALIANO</p> <p><i>DISCIPLINE CONCORRENTI : TUTTE</i></p>

<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Individua i rischi più probabili in cui può incorrere in rete</p> <p>Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none">phishingfurto di informazioni e di identitàtruffa telematicamolestie, calunnie, diffamazioniapertura di siti non appropriati o pericolosi	<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>DISCIPLINE DI RIFERIMENTO:</p> <p>TUTTE</p>
--	--	---	---

RUBRICHE DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA, BASATE SULLE EVIDENZE/TRAGUARDI

EVIDENZE/TRAGUARDI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Con l'aiuto dell'insegnante e di circostanziate domande guida, espone le proprie opinioni e idee in modo coerente.	Con l'aiuto di qualche domanda dell'interlocutore, espone le proprie opinioni in modo coerente e pertinente.	In autonomia, espone le proprie opinioni e si esprime intorno a temi noti in modo pertinente, e coerente, rispettando le regole della conversazione.	In completa autonomia, argomenta in modo pertinente e articolato su opinioni e temi noti, tenendo conto anche del punto di vista degli interlocutori e rispettando le regole della conversazione e servendosi di eventuali supporti grafici o digitali.
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Con la direzione e la supervisione degli adulti, adotta corretti comportamenti di igiene personale e rispetta le proprie cose, quelle altrui e l'ambiente in cui vive. Osserva le regole della strada, secondo le istruzioni ricevute dagli	Con la supervisione degli adulti, osserva l'igiene personale, si prende cura delle proprie cose, mantiene la pulizia e la cura dell'ambiente di lavoro e di vita. Porta a termine incarichi affidati per i quali ha ricevuto istruzioni. Osserva le regole della strada, secondo le istruzioni ricevute dagli adulti e la loro supervisione.	In autonomia, ha buona cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente di vita di lavoro e naturale, di cui si prende cura, nei limiti delle istruzioni degli adulti. Porta a termine incarichi affidati in autonomia. Osserva le regole del codice della strada come pedone e come ciclista.	Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni. Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui.

	<p>adulti e il loro controllo.</p>			<p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p>
--	------------------------------------	--	--	---

				<p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.</p> <p>Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.</p> <p>Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.).</p>
--	--	--	--	--

<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante e circostanziate domande stimolo: • individua ruoli e funzioni delle persone in ambienti noti;</p> <ul style="list-style-type: none"> • diritti e doveri delle persone della propria famiglia, della scuola, proprio ambiente di vita; • individua le regole vigenti a scuola; • individua comunanze e differenze entro la cerchia di persone che frequenta; • con istruzioni e supervisione dell'adulto, presta aiuto ad altri e si prende cura di cose, ambienti e animali; • riferisce la funzione del denaro e, in base ad esperienze quotidiane ed esempi, sa spiegare il concetto di spreco. 	<p>Con esempi portati dall'insegnante o dai compagni, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro.</p> <p>Individua diritti e doveri di sé e dei coetanei e degli adulti del contesto di vita.</p> <p>Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e le osserva.</p> <p>Individua comunanze e differenze nelle persone appartenenti o che praticano gli ambienti da lui frequentati e, con esempi portati dall'adulto, individua circostanze che possono ostacolare o favorire le pari opportunità.</p> <p>Con istruzioni, assume iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si</p>	<p>In base agli esempi, a quanto studiato e alle discussioni intervenute, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro.</p> <p>Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e, con l'orientamento dell'insegnante o il contributo dei compagni, ne individua le implicazioni nella vita quotidiana.</p> <p>Distingue i diritti e doveri propri e delle persone nei vari contesti a lui noti, anche se non direttamente frequentati.</p> <p>Individua e sa riferire le regole vigenti nei vari ambienti frequentati e le osserva.</p> <p>Distingue diversità e comunanze persone nella comunità e</p>	<p>In autonomia, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro.</p> <p>Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri, in particolare in relazione ai diritti e doveri di tutti, assumendo comportamenti coerenti.</p> <p>Partecipa alla definizione delle regole comuni condivise, che osserva.</p> <p>Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità.</p> <p>Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.</p>
--	--	---	--	--

		<p>prende cura di cose, animali e ambienti.</p> <p>Riferisce la funzione del denaro, distingue il significato di risparmio e di spreco e porta esempi relativi alla quotidianità.</p>	<p>individua circostanze che possono favorire od ostacolare le pari opportunità.</p> <p>Assume iniziative alla sua portata di aiuto alle persone e di cura di cose, ambienti, animali, chiedendo supporto all'adulto o ai compagni, se necessario.</p> <p>Con istruzioni, sa gestire piccole somme di denaro e, orientato, sa pianificare piccole spese.</p> <p>Distingue i concetti di risparmio e di spreco, facendone esempi e ipotizzando possibili comportamenti di risparmio e di contenimento dello spreco.</p>	<p>Sa gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio.</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p>
--	--	---	--	---

<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, esempi e domande circostanziate, l'alunno identifica il Sindaco quale rappresentante del Comune e il Municipio quale sede.</p> <p>Riferendosi ad esperienze personali dirette, evocate dall'insegnante, individua alcuni servizi presenti nel Comune e ne riferisce alcune funzioni essenziali.</p> <p>Individua nel Presidente della Repubblica il capo dello Stato. Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno Nazionale.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante e riferendosi ad esperienze condotte, l'alunno identifica nel Sindaco l'Organo di vertice del Comune e le funzioni dell'Ente più vicine alla sua esperienza quotidiana.</p> <p>Riconosce la propria regione di appartenenza e il capoluogo.</p> <p>Individua e identifica alcuni dei principali servizi pubblici del Comune e qualcuna delle loro funzioni essenziali.</p> <p>Individua nel Presidente della Repubblica il capo dello Stato e ne conosce il nome.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e alcune parti dell'Inno Nazionale.</p> <p>Conosce l'esistenza dell'Unione europea e dell'Euro.</p>	<p>In autonomia, individua le principali funzioni del Sindaco e i più essenziali servizi del Comune. Con l'aiuto dell'insegnante, distingue gli Organi di Governo del Comune.</p> <p>Individua sulla carta la regione di appartenenza, i capoluoghi di regione, della Provincia e il proprio Comune. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale. Con l'aiuto dell'insegnante, individua gli Organi di governo della Regione.</p> <p>Individua i principali servizi pubblici presenti nel Comune o nelle vicinanze e le loro funzioni essenziali. Sa spiegare l'ubicazione di quelli più noti.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante, distingue gli Organi principali</p>	<p>Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune.</p> <p>Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione, riferisce la denominazione dell'Organo di vertice e rappresentanza e l'ubicazione della sede istituzionale. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale.</p> <p>Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e riferisce le loro funzioni essenziali. Individua l'ubicazione di alcuni nelle carte.</p> <p>Sa riferire in termini semplici</p>
--	--	--	---	--

			<p>dello Stato, le funzioni essenziali, il nome del Capo dello Stato e del Primo Ministro.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale. Individua sulla carta l'Italia e i suoi confini.</p> <p>Individua sulla carta l'Europa e riconosce alcuni Stati appartenenti all'Unione Europea. Conosce la bandiera europea. Conosce l'esistenza dell'ONU e delle Dichiarazioni universali dei diritti della persona e dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali. Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconosce la bandiera; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti.</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera. Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.</p>
--	--	--	---	--

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Con l'aiuto di domande circostanziate e di materiale da consultare da parte degli adulti, esprime semplici opinioni sulla presenza di aree verdi, le modalità di trasporto e raccolta di rifiuti nel territorio immediatamente vicino alla propria esperienza; individua elementi naturali ed elementi antropici nel proprio territorio; esprime semplici valutazioni sulle attività umane a più basso o</p>	<p>Sulla base di fonti, documenti e indicazioni operative forniti dall'insegnante e sulla propria esperienza: - esprime semplici valutazioni sulla presenza di verde, sulle modalità prevalenti di trasporto e sulle modalità di raccolta dei rifiuti, sulle fonti di energia maggiormente impiegate per le attività quotidiane nel proprio territorio; - distingue elementi naturali e antropici nel territorio e, tra</p>	<p>Nell'ambito di lavori di ricerca condotti autonomamente o in gruppo, date le indicazioni dell'insegnante: - esprime valutazioni sulla presenza di verde, modalità prevalenti di trasporto ed utilizzo di fonti di energia e di raccolta dei rifiuti; - individua le scelte umane a maggiore impatto ambientale compiute nel proprio territorio; - osserva e individua trasformazioni ambientali</p>	<p>Nell'ambito di lavori di studio e di ricerca condotti autonomamente, individualmente o in gruppo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, modalità di raccolta dei rifiuti, fonti di energia maggiormente impiegate ..., esprimendo valutazioni e conclusioni motivate; • individua le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale compiute
---	---	---	--	--

	<p>più alto impatto ambientale.</p> <p>Ipotizza alcuni comportamenti che potrebbero ridurre l'impatto ambientale delle azioni quotidiane proprie, della famiglia, della classe, ecc.</p>	<p>questi ultimi, quelli a maggiore impatto ambientale;</p> <p>- ipotizza, sulla base dell'individuazione degli elementi antropici presenti, le trasformazioni intervenute sul territorio per l'intervento umano.</p> <p>Ipotizza alcuni comportamenti che nella quotidianità potrebbero ridurre l'impatto ambientale e ne mette in atto alcuni abbastanza regolarmente.</p>	<p>intervenute nel territorio nell'arco di alcune generazioni a seguito dell'intervento umano e del progresso tecnologico.</p> <p>Individua e mette in atto regolarmente comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.</p>	<p>nel territorio;</p> <ul style="list-style-type: none"> osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente. <p>Individua e mette in atto regolarmente comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.</p>
--	--	--	--	--

<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Con istruzioni e diretto controllo degli adulti, mette in atto i più comuni comportamenti di igiene della persona, di correttezza alimentare, di cura di sé.</p> <p>Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti.</p> <p>Sulla base dell'esperienza personale e su stimoli di osservazione e riflessione offerti dagli adulti, individua, nel proprio ambiente di vita, alcuni evidenti fattori che potrebbero compromettere l'inclusione di alcune persone; ipotizza interventi risolutivi.</p> <p>Sulla base di indicazioni dell'insegnante, individua nell'ambiente e in rappresentazioni grafiche, o in forma di video, opere d'arte o monumenti.</p>	<p>Con istruzioni e supervisione dell'adulto, mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.</p> <p>Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti e sa individuare semplici motivazioni.</p> <p>Sulla base di riflessioni offerte dall'adulto, individua, nel proprio ambiente di vita, alcuni fattori che potrebbero compromettere l'inclusione di alcune persone; ipotizza interventi risolutivi.</p> <p>Individua nell'ambiente di vita e in rappresentazioni grafiche, o in forma di video, opere d'arte o monumenti; riferisce usi e costumi del proprio territorio o della propria famiglia.</p>	<p>Mette in atto autonomamente i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne semplici motivazioni.</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, sulla base delle regole apprese.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento generali.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, i fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza</p>	<p>Mette in atto autonomamente i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, i fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la</p>
--	--	--	---	---

			<p>interventi generali a soluzione.</p> <p>Orientato dall'adulto, identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni generali per la salvaguardia.</p>	<p>salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata.</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.</p>
<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Con l'aiuto di domande circostanziate e di esempi da parte degli adulti, individua le forme di energia impiegate nella propria quotidianità.</p> <p>Sa individuare, con l'aiuto di opportune domande, comportamenti che possano portare al risparmio nell'uso dell'energia utilizzata (l'acqua, la luce, ecc.).</p> <p>Con le istruzioni e il controllo</p>	<p>Con domande guida ed esempi dell'adulto, individua le più comuni forme di energia utilizzate per le attività umane.</p> <p>Individua comportamenti individuali e collettivi che possano portare a risparmi nella propria quotidianità.</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, differenzia correttamente i propri rifiuti.</p> <p>A seguito di opportune domande ed esempi riferiti all'esperienza, ipotizza forme di consumo che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco.</p>	<p>Individua le principali fonti di energia impiegate nelle attività umane e le fonti di approvvigionamento. Con riferimento alla propria esperienza, diretta o mediata da video, letture, esempi, sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce.</p> <p>Individua autonomamente forme di consumo consapevole che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco, nell'ambito della propria quotidianità.</p>	<p>Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni.</p> <p>Individua forme di consumo consapevole che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco, nella propria quotidianità e nella collettività in generale.</p>

	<p>dell'adulto differenzia correttamente i propri rifiuti.</p>			
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Con precise istruzioni, esempi e domande guida dell'insegnante e sotto diretto controllo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza nel gioco e nel lavoro apparecchi elettrici ed elettronici (giochi, TV, telefono, LIM...); - utilizza il computer e i 	<p>Con precise istruzioni e controllo dell'insegnante, utilizza strumenti elettrici o elettronici per il gioco e il lavoro; utilizza il PC per scrivere, inserire immagini, eseguire semplici calcoli, visionare contenuti proposti dagli adulti.</p>	<p>Con indicazioni dell'adulto, individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Con istruzioni, Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi</p>	<p>Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare,</p>

	<p>programmi di scrittura per scrivere testi e inserire immagini;</p> <p>interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie.</p> <p>Osserva le prescrizioni dell'adulto per evitare rischi connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche.</p>	<p>Con il diretto controllo dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie.</p> <p>A seguito di informazioni ed esempi degli adulti, conosce i principali e più evidenti rischi nell'utilizzo di dispositivi elettrici ed elettronici e osserva le istruzioni ricevute per evitarli.</p>	<p>e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.</p> <p>Con l'ausilio di istruzioni ed esempi, individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie.</p>	<p>fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.</p> <p>Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette.</p>
--	--	---	---	--

<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Con precise istruzioni, esempi e domande guida dell'insegnante, sa spiegare in modo essenziale il concetto di dato, in termini generali.</p>	<p>Con esempi dell'adulto ed esercitazioni guidate, sa spiegare il concetto di dato e alcune delle principali fonti dove reperire informazioni.</p>	<p>Sa ricercare informazioni da fonti cartacee usando un indice e le schede della biblioteca.</p> <p>Con istruzioni e diretta supervisione dell'adulto, sa ricercare semplici informazioni su motori di ricerca.</p> <p>Con precise istruzioni e domande guida, mette a confronto le informazioni ricercate da fonti diverse.</p>	<p>Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.</p> <p>Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</p> <p>Seguendo i criteri dati dall'adulto, distingue elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>
<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>	<p>Con precise istruzioni, esempi e domande guida dell'insegnante, sa spiegare in termini essenziali il concetto di dato personale.</p>	<p>Partendo dall'esperienza personale, con esempi e domande guida dell'adulto, sa spiegare semplicemente il concetto di</p>	<p>Con esempi e domande guida dell'adulto, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale e la differenza con il</p>	<p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità</p>

		<p>identità personale, di dato personale (immagine compresa) e di dato riservato.</p>	<p>concetto di identità personale.</p> <p>Individua, mediante esempi pratici effettuati dall'adulto, quali dati personali si possono reperire in rete sulle persone.</p> <p>Grazie agli esempi dell'adulto, sa spiegare alcuni dei più evidenti motivi per cui è importante proteggere i dati personali nella diffusione pubblica.</p>	<p>digitale.</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata.</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...), seguendo le istruzioni degli adulti.</p>
<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>Con precise istruzioni, esempi e domande guida dell'insegnante, individua e riferisce in termini essenziali il concetto di diffusione pubblica di dati, con qualsiasi mezzo (immagini comprese).</p>	<p>A partire dall'esperienza personale e dagli esempi effettuati dall'adulto, con opportune domande guida, sa spiegare il concetto di diffusione in rete di dati e di dati personali (immagini comprese).</p>	<p>Con opportune domande guida dell'adulto, sa spiegare in modo semplice il concetto di riservatezza e alcune misure con cui tutelarla.</p>	<p>A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</p> <p>Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.</p>

<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Con precise istruzioni, esempi e domande guida dell'insegnante, riconosce nella vita quotidiana episodi di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui in cui egli stesso potrebbe incorrere, commessi direttamente tra persone o con qualsiasi mezzo.</p>	<p>Individua, nella vita quotidiana, anche con riferimento all'esperienza propria o altrui, forme di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui, commessi direttamente o con qualsiasi mezzo, compreso l'uso della rete.</p>	<p>Con esempi, domande del docente e riflessioni da lui sollecitate, individua alcuni probabili rischi connessi alla navigazione in rete. Ipotizza forme di tutela, di contenimento o di contrasto, da agire direttamente o ricorrendo all'aiuto degli adulti.</p>	<p>A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p>
--	---	---	--	--

NB: Per la scuola primaria, è ragionevole ipotizzare i comportamenti rappresentati in questa rubrica potrebbero essere osservati nella loro interezza nelle due classi terminali, quarta e quinta. Le descrizioni potrebbero quindi anche supportare il giudizio finale (ricordiamo che il voto in decimi è stato sostituito dal giudizio descrittivo).

Per la classe terza è ragionevole ipotizzare che potrebbero essere presenti i primi due livelli e, in alunni evoluti, il terzo; le differenze possono venire eventualmente marcate sottolineando il grado di autonomia e responsabilità con cui i comportamenti vengono agiti.

Pertanto, il giudizio descrittivo di sintesi potrebbe essere formulato scegliendo la formulazione del livello più appropriato, variando, però, se del caso, la prima parte della descrizione, rimodulando i gradi di autonomia e responsabilità, per esempio, secondo il modello che segue:

- con precise istruzioni, esempi e diretto controllo dell'insegnante, nelle situazioni note e sperimentate, collegate alla propria esperienza diretta ... (seguono i comportamenti o una loro sintesi);
- con esempi, istruzioni e supervisione dell'insegnante, relativamente a situazioni di esperienza ... (seguono i comportamenti o una loro sintesi);
- a seguito di riflessioni sollecitate dall'insegnante, e con qualche suo orientamento... (seguono i comportamenti o una loro sintesi);
- in autonomia ... (seguono i comportamenti o una loro sintesi).

Per la classi prima e seconda, la gradualità sopra riportata potrebbe essere riferita al solo primo livello, oppure in taluni casi, al secondo.

In pratica, è possibile derivare delle rubriche per le prime due classi e per la terza, riformulando la prima parte delle descrizioni relative ai primi due livelli per le classi prime e seconde e per i primi tre per la terza.

**RUBRICHE DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO, BASATE
SULLE EVIDENZE/TRAGUARDI**

EVIDENZE/TRAGUARDI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Con l'aiuto di qualche domanda dell'interlocutore, espone le proprie opinioni in modo coerente, pertinente e completo.</p>	<p>In autonomia, espone le proprie opinioni e si esprime intorno a temi noti in modo pertinente, e coerente e completo, rispettando le regole della conversazione.</p>	<p>In autonomia, argomenta in modo pertinente e articolato su opinioni e temi noti, tenendo conto anche del punto di vista degli interlocutori e rispettando le regole della conversazione e servendosi di supporti grafici o digitali.</p>	<p>Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali. Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.</p>

<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Con la supervisione degli adulti, osserva l'igiene personale, si prende cura delle proprie cose, mantiene la pulizia e la cura dell'ambiente di lavoro e di vita.</p> <p>Porta a termine incarichi affidati per i quali ha ricevuto istruzioni.</p> <p>Osserva le regole della strada, secondo le istruzioni ricevute dagli adulti e la loro supervisione.</p>	<p>In autonomia, ha buona cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente di vita di lavoro e naturale, di cui si prende cura, nei limiti delle istruzioni degli adulti.</p> <p>Porta a termine incarichi affidati in autonomia.</p> <p>Osserva le regole del codice della strada come pedone e come ciclista.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni.</p> <p>Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.</p> <p>Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni</p>
--	---	--	--	--

			<p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.</p> <p>Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.</p> <p>Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.).</p>	<p>comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi anche a documenti di organizzazione (es. il DVR della scuola) e a contenuti e concetti pertinenti studiati.</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</p> <p>Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni; pratica elementari misure di primo soccorso.</p> <p>Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il</p>
--	--	--	--	--

				<p>benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).</p>
--	--	--	--	--

<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Con esempi portati dall'insegnante o dai compagni e richiamando la propria esperienza, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro.</p> <p>Individua diritti e doveri di sé e dei coetanei e degli adulti del contesto di vita.</p> <p>Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti</p>	<p>In base agli esempi, a quanto studiato e alle discussioni intervenute, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro.</p> <p>Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e, con l'orientamento dell'insegnante o il contributo dei compagni, ne individua le implicazioni nella vita</p>	<p>In autonomia, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro.</p> <p>Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri, in particolare in relazione ai diritti e doveri di tutti, assumendo comportamenti coerenti.</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni.</p> <p>Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità</p>
--	--	---	--	---

<p>che frequenta e generalmente le osserva.</p> <p>Individua comunanze e differenze nelle persone appartenenti o che praticano gli ambienti da lui frequentati e, con esempi portati dall'adulto, individua circostanze che possono ostacolare o favorire le pari opportunità.</p> <p>Con istruzioni, assume iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti.</p> <p>Riferisce la funzione del denaro, distingue il significato di risparmio e di spreco e porta esempi relativi alla quotidianità.</p>	<p>quotidiana.</p> <p>Distingue i diritti e doveri propri e delle persone nei vari contesti a lui noti, anche se non direttamente frequentati.</p> <p>Individua e sa riferire le regole vigenti nei vari ambienti frequentati e le osserva.</p> <p>Distingue diversità e comunanze persone nella comunità e individua circostanze che possono favorire od ostacolare le pari opportunità.</p> <p>Assume iniziative alla sua portata di aiuto alle persone e di cura di cose, ambienti, animali, chiedendo supporto all'adulto o ai compagni, se necessario.</p> <p>Con istruzioni, sa gestire piccole somme di denaro e, orientato, sa pianificare piccole spese.</p> <p>Distingue i concetti di risparmio e di spreco,</p>	<p>Partecipa alla definizione delle regole comuni condivise, che osserva.</p> <p>Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità.</p> <p>Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.</p> <p>Sa gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio.</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p>	<p>sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri; riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi.</p> <p>Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile).</p> <p>Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento.</p> <p>Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, organizzazioni per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, di forme di vita affidate, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Sa pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche; redige semplici</p>
---	---	---	---

	<p>facendone esempi e ipotizzando possibili comportamenti di risparmio e di contenimento dello spreco.</p>		<p>piani e preventivi di spesa relativi ad attività o progetti.</p>
--	--	--	---

				<p>Ricerca, individua, riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura.</p> <p>Sa gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti.</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p>
--	--	--	--	---

<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante e riferendosi ad esperienze condotte, l'alunno identifica nel Sindaco l'Organo di vertice del Comune e le funzioni dell'Ente più vicine alla sua esperienza quotidiana.</p> <p>Riconosce la propria regione di appartenenza e il capoluogo.</p> <p>Individua e identifica alcuni dei principali servizi pubblici del Comune e qualcuna delle loro funzioni essenziali.</p> <p>Individua nel Presidente della Repubblica il capo dello Stato e ne conosce il nome.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana</p>	<p>In autonomia, individua le principali funzioni del Sindaco e i più essenziali servizi del Comune. Con l'aiuto dell'insegnante, distingue gli Organi di Governo del Comune.</p> <p>Individua sulla carta la regione di appartenenza, i capoluoghi di regione, della Provincia e il proprio Comune. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale. Con l'aiuto dell'insegnante, individua gli Organi di governo della Regione.</p> <p>Individua i principali servizi pubblici presenti nel Comune o nelle vicinanze e le loro funzioni essenziali. Sa spiegare</p>	<p>Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune.</p> <p>Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione, riferisce la denominazione dell'Organo di vertice e rappresentanza e l'ubicazione della sede istituzionale. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale.</p> <p>Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e riferisce le loro funzioni</p>	<p>Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, sapendone spiegare significato e funzioni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.</p> <p>Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio. Basandosi all'esperienza e allo studio, sa riferirsi all'esistenza e a cenni essenziali di alcune norme e</p>
--	--	--	---	---

<p>e alcune parti dell'Inno Nazionale.</p> <p>Conosce l'esistenza dell'Unione europea e dell'Euro.</p>	<p>l'ubicazione di quelli più noti.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante, distingue gli Organi principali dello Stato, le funzioni essenziali, il nome del Capo dello Stato e del Primo Ministro.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale. Individua sulla carta l'Italia e i suoi confini.</p> <p>Individua sulla carta l'Europa e riconosce alcuni Stati appartenenti all'Unione Europea. Conosce la bandiera europea. Conosce l'esistenza dell'ONU e delle Dichiarazioni universali dei diritti della persona e dei diritti dell'infanzia e i loro contenuti essenziali.</p>	<p>essenziali. Individua l'ubicazione di alcuni nelle carte.</p> <p>Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali. Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.</p> <p>Sa riferire alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconosce la bandiera; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti.</p> <p>Sa riferire alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne</p>	<p>regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione.</p> <p>Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.</p> <p>Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio).</p>
--	--	---	---

		<p>riconosce la bandiera. Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato, dei Presidenti delle regioni e del Sindaco.</p> <p>Riferisce in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi costituzionali e ordinarie, comprese quelle di iniziativa popolare e i casi di ricorso e le modalità di indizione dei referendum.</p> <p>Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conosce e sa cantare l'inno Nazionale; conosce l'Inno europeo e la sua origine.</p> <p>Sa riferire per cenni essenziali storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione.</p> <p>Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro).</p> <p>Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.</p>
--	--	--	--

			<p>Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione.</p>
--	--	--	---

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Sulla base di fonti, documenti e indicazioni operative forniti dall'insegnante e sulla propria esperienza: - esprime semplici valutazioni sulla presenza di verde, sulle</p>	<p>Nell'ambito di lavori di ricerca condotti autonomamente o in gruppo, date le indicazioni dell'insegnante: - esprime valutazioni sulla presenza di verde, modalità</p>	<p>Nell'ambito di lavori di studio e di ricerca condotti autonomamente, individualmente o in gruppo: • analizza il proprio territorio,</p>	<p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica.</p>
---	---	--	--	---

	<p>modalità prevalenti di trasporto e sulle modalità di raccolta dei rifiuti, sulle fonti di energia maggiormente impiegate per le attività quotidiane nel proprio territorio;</p> <p>- distingue elementi naturali e antropici nel territorio e, tra questi ultimi, quelli a maggiore impatto ambientale;</p> <p>- ipotizza, sulla base dell'individuazione degli elementi antropici presenti, le trasformazioni intervenute sul territorio per l'intervento umano.</p> <p>Ipotizza alcuni comportamenti che nella quotidianità potrebbero ridurre l'impatto ambientale e ne mette in atto alcuni abbastanza regolarmente.</p>	<p>prevalenti di trasporto ed utilizzo di fonti di energia e di raccolta dei rifiuti;</p> <p>- individua le scelte umane a maggiore impatto ambientale compiute nel proprio territorio; - osserva e individua trasformazioni ambientali intervenute nel territorio nell'arco di alcune generazioni a seguito dell'intervento umano e del progresso tecnologico.</p> <p>Individua e mette in atto regolarmente comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.</p>	<p>con riferimento a: verde, trasporti, modalità di raccolta dei rifiuti, fonti di energia maggiormente impiegate ..., esprimendo valutazioni e conclusioni motivate;</p> <ul style="list-style-type: none"> • individua le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale compiute nel territorio; • osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente. <p>Individua e mette in atto regolarmente comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.</p>	<p>Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...).</p>
--	---	---	--	---

<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Con indicazioni dell'adulto, mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.</p> <p>Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti e sa individuare semplici motivazioni.</p> <p>Sulla base di riflessioni offerte dall'adulto, individua, nel proprio ambiente di vita, alcuni fattori che potrebbero compromettere</p>	<p>Mette in atto autonomamente i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne semplici motivazioni.</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, sulla base delle regole apprese.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado,</p>	<p>Mette in atto autonomamente i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente</p>	<p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza.</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico e di</p>
--	---	--	---	---

<p>l'inclusione di alcune persone; ipotizza interventi risolutivi.</p> <p>Individua nell'ambiente di vita e in rappresentazioni grafiche, o in forma di video, opere d'arte o monumenti; riferisce usi e costumi del proprio territorio o della propria famiglia.</p>	<p>trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento generali.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, i fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi generali a soluzione.</p> <p>Orientato dall'adulto, identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni generali per la salvaguardia.</p>	<p>di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, i fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata.</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.</p>	<p>comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, CCR...).</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune alla</p>
---	--	--	--

			<p>propria portata, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI).</p> <p>Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</p> <p>Contribuisce, con ricerche individuali e in gruppo e con il supporto dei docenti, all'arricchimento di pagine pubbliche su beni culturali o ambientali, personaggi, storia e tradizioni del proprio territorio (es. Wikipedia; siti locali, ecc.).</p>
--	--	--	---

<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Con domande guida ed esempi dell'adulto, individua le più comuni forme di energia utilizzate per le attività umane.</p> <p>Individua comportamenti individuali e collettivi che possano portare a risparmi nella propria quotidianità.</p> <p>Con indicazioni dell'adulto, differenzia correttamente i propri rifiuti.</p> <p>A seguito di opportune domande ed esempi riferiti all'esperienza, ipotizza forme di consumo che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco.</p>	<p>Individua le principali fonti di energia impiegate nelle attività umane e le fonti di approvvigionamento. Con riferimento alla propria esperienza, diretta o mediata da video, letture, esempi, sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce.</p> <p>Individua autonomamente forme di consumo consapevole che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco, nell'ambito della propria quotidianità.</p>	<p>Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante, analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni; con l'aiuto di domande guida, fa riferimento anche al ciclo di trattamento dei rifiuti.</p> <p>Individua forme di consumo consapevole che contengono</p>	<p>Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato.</p> <p>Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p> <p>Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.</p> <p>Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne</p>
--	---	--	--	--

			<p>la produzione di rifiuti e lo spreco.</p>	<p>le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.</p> <p>Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</p>
--	--	--	--	--

<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Con esempi dell'adulto ed esercitazioni guidate, sa spiegare il concetto di dato e alcune delle principali fonti dove reperire informazioni.</p>	<p>Sa ricercare informazioni da fonti cartacee usando un indice e le schede della biblioteca.</p> <p>Con istruzioni e diretta supervisione dell'adulto, sa ricercare semplici informazioni su motori di ricerca.</p> <p>Con precise istruzioni e domande guida, mette a confronto le informazioni ricercate da fonti diverse.</p>	<p>Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.</p> <p>Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</p> <p>Seguendo i criteri dati dall'adulto, distingue elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>	<p>Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri...</p> <p>Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</p> <p>Seguendo di criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>
---	---	---	---	---

<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>	<p>Partendo dall'esperienza personale, con esempi e domande guida dell'adulto, sa spiegare semplicemente il concetto di identità personale, di dato personale (immagine compresa) e di dato riservato.</p>	<p>Con esempi e domande guida dell'adulto, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale e la differenza con il concetto di identità personale.</p> <p>Individua, mediante esempi pratici effettuati dall'adulto, quali dati personali si possono reperire in rete sulle persone.</p> <p>Grazie agli esempi dell'adulto, sa spiegare alcuni dei più evidenti motivi per cui è importante proteggere i dati personali nella diffusione pubblica.</p>	<p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale.</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata.</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).</p>	<p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica.</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).</p>
<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come</p>	<p>A partire dall'esperienza</p>	<p>Con opportune domande guida dell'adulto, sa</p>	<p>A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare, con il</p>	<p>A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati,</p>

valore individuale e collettivo da preservare.	personale e dagli esempi effettuati dall'adulto, con opportune domande guida, sa spiegare il concetto di diffusione in rete di dati e di dati personali (immagini comprese).	spiegare in modo semplice il concetto di riservatezza e alcune misure con cui tutelarla.	supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.	sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.
--	--	--	--	---

Per la scuola secondaria di primo grado, che richiede l'attribuzione del voto in decimi, la valutazione insufficiente potrebbe corrispondere al livello iniziale, riformulato, però, in termini di ancora minore autonomia, esigenza di controllo diretto del docente, collegamento all'esperienza diretta e minore frequenza dei comportamenti.

- La valutazione corrispondente al voto 6 potrebbe corrispondere al livello iniziale;
- la valutazione corrispondente al voto 7 potrebbe corrispondere al livello base;
- la valutazione corrispondente al voto 8 potrebbe corrispondere al livello intermedio;
- la valutazioni corrispondenti ai voti 9 e 10 potrebbero corrispondere al livello avanzato, graduando leggermente le formulazioni relative all'autonomia, responsabilità, accuratezza e frequenza dei comportamenti.

RUBRICA ALTERNATIVA OLISTICA UTILIZZABILE IN TUTTI I GRADI DI SCUOLA

- La rubrica proposta è olistica e si adatta ai contenuti affrontati nelle singole discipline.
- Prende in carico atteggiamenti propri delle competenze di cittadinanza (Raccomandazione EU 2018), riferibili anche a quelle previste dal DM 35.
- Riunisce i punti di vista dei diversi docenti.
- Può essere usata per comporre profili personalizzati: un alunno può essere più evoluto nelle conoscenze e nelle abilità, meno negli atteggiamenti o viceversa ...
- Intercetta, fatalmente, anche dimensioni proprie del comportamento, dato che quest'ultimo rende conto a sua volta di competenze di cittadinanza.
- Il comportamento, tuttavia, è più piegato sugli atteggiamenti, mentre la valutazione dell'E.C. tiene conto in maggior misura anche delle conoscenze e abilità.

CRITERI: Conoscenze, abilità, atteggiamenti	Da 1 a 4	5	6	7	8	9	10
<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza...</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze e sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze e sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

locale, nazionale, internazionale.							
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

1I criteri sono mutuati dalle dimensioni contenute nella Raccomandazione europea 22.05.2018 e dai quadri relativi alla competenza in materia di cittadinanza dei paragrafi 7.2 e 7.3e sono coerenti anche con gli art.3 e 4 della L. 92/2019.

<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza a negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare l'esperienza alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare alle situazioni.</p>
---	--	--	--	--	---	--	---

<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute,</p>	<p>L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione e degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza, attraverso le riflessioni personali.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi</p>
---	--	--	--	---	--	--	---

<p>del benessere e e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>							<p>e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
---	--	--	--	--	--	--	--

