



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

BLIC829003

IC 1 BELLUNO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Le Scuole dell'Istituto appartengono all'area urbana e suburbana della città di Belluno. I sette plessi sono collocati in territori con caratteristiche geografiche e sociali anche molto diverse tra loro: dal piccolo paese, che continua a conservare un forte legame con le sue origini rurali, al centro città al quale afferisce un'utenza varia dal bacino circostante. Il livello socio economico e culturale medio delle famiglie degli studenti è complessivamente alto. Per quanto riguarda la quota studenti con famiglie svantaggiate, questa risulta inferiore alla media regionale/nazionale per la Primaria e pari alla media regionale per la Secondaria. Per quanto riguarda la quota di studenti con cittadinanza non italiana, questa risulta nella media se si considera la scuola media nel suo complesso, ed è il doppio della media nazionale se si fa riferimento alla sezione musicale.</p>	<p>Le singole scuole nello stendere la loro progettazione educativa, pur nel rispetto del Curricolo d'Istituto, tengono conto delle specificità del contesto territoriale delle singole scuole, che costituisce certamente una ricchezza: ne consegue pertanto una varietà dell'Offerta Formativa.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Nel Comune è presente un importante tessuto industriale formato prevalentemente da aziende piccole e dinamiche, spesso a carattere artigianale che operano nei più svariati settori, dalla meccanica di precisione alla lavorazione del legno, dall'abbigliamento all'elettromeccanica fino alla produzione di laterizi. Il tasso di disoccupazione e' il più basso di tutte altre province del Veneto e tra i più bassi dell'intero Paese. Belluno ha assunto sempre più marcatamente la funzione di polo di concentrazione urbana: dal territorio provinciale si e' infatti registrato un notevole flusso di popolazione verso il capoluogo o i suoi immediati dintorni. Oltre che sulle famiglie degli alunni, la scuola può contare su vari soggetti collaborativi quali: Amministrazioni: Comunale e Provinciale, Regionale e Prefettura; Distretto dell'ULSS 1; Ente Parco Nazionale delle Dolomiti Bellunesi; Corpo Forestale dello Stato; Forze dell'ordine : Carabinieri, Polizia di Stato, Polizia municipale; Protezione Civile; Croce Rossa Italiana e Vigili del Fuoco; ANA; ARPAV; C.O.N.I.; Società a partecipazione pubblica: Dolomitibus, Bellunum, Sportivamente Belluno, B. & B. Service, BIM Gsp; Soggetti ed enti con finalità sociali, assistenziali, culturali con rilevanza educativa e/o sociale. La Secondaria Ricci è stata la prima in Provincia ad ottenere l'attivazione di un corso ad indirizzo musicale ed è stata promotrice della nascita della Rete delle scuole a indirizzo musicale provinciale.</p>	<p>La percentuale di alunni provenienti da Paesi stranieri nell' a.s. 2018/19 è stata la seguente: nella Scuola dell'Infanzia 16,6% (8 alunni di 1^a generazione e 16 di 2^a generazione), nella Scuola Primaria 9,4% (12 alunni di 1^a generazione e 20 alunni di 2^a generazione), nella Scuola Secondaria di I grado è 10,4% (27 alunni di 1^a generazione e 19 di 2^a generazione). Nell' a.s. 2019-20 la situazione è la seguente: nella Scuola dell'Infanzia 20,8%, nella Scuola Primaria 9% , nella Scuola Secondaria di I grado è 10,4% . Da questi dati si rileva una crescita considerevole nell'infanzia, che avrà ricadute negli ordini scolastici successivi nei prossimi anni. Nell'a.s. 2020-21 la situazione rimane pressochè costante: nella Scuola dell'Infanzia 20,4%, nella Scuola Primaria 8,4% , nella Scuola Secondaria di I grado è 10,5% . Da questi dati si rileva una crescita considerevole nell'infanzia, che avrà ricadute negli ordini scolastici successivi nei prossimi anni. L'Istituto, pertanto , deve attivare dei percorsi che rispondano alle esigenze di questa parte della popolazione scolastica, tenendo in forte considerazione anche il lavoro di integrazione dell'intero nucleo familiare.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale BELLUNO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	7	6,5	5,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0.0	27,9	60,9	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	94,3	97,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	85.7	56,7	82,5	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	28.6	74,0	87,0	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	4,2	4,7	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BLIC829003
Con collegamento a Internet	7
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0

Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BLIC829003
Classica	4
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BLIC829003
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BLIC829003
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BLIC829003
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	2,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BLIC829003
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>La maggioranza dei finanziamenti alla scuola deriva dallo Stato. L'Istituto finanzia una parte delle attività e dei progetti presentati attraverso: -contributi specifici per l'attuazione dell'autonomia, che consentono di realizzare progetti e attività per migliorare l'OF dell'Istituto, in special modo per quanto riguarda le spese di funzionamento amministrativo-didattico; -fondo d'Istituto -art. 9 CCNL scuola 2007 -fondi FAMI -contributi del Comune di Belluno e della Provincia -contributi volontari delle famiglie -eventuali donazioni privati - contributo da parte della Regione Veneto -contributi dell'Ente Parco per attività didattiche legate alla scoperta del territorio locale contributi di associazioni vincite di concorsi, mercatini degli studenti - fondi MIUR per la DAD e la presenza di ulteriore personale "organico" Covid (a.s. 2020-2021 e 2021-22) - patti educativi di comunità art. 32 Legge 104 del 14/08/2020 - fondi Piano Estate ex-art.31, comma 6 D.L. 22/03/2021 n° 41 - fondi MIUR art. 58, comma 4-ter e 4-quater D.L. 73/2021, recante "Misure urgenti per la scuola". La Scuola gestisce le sue risorse economiche e finanziarie attraverso il Programma annuale cui si fa riferimento per le entrate e le spese generali. In tutte le sedi scolastiche vengono ogni anno effettuati gli adeguamenti alle norme di sicurezza; interventi di natura straordinaria vengono programmati sul lungo periodo. Ogni plesso di Primaria e Secondaria è dotato di LIM e connessione internet.</p>	<p>La vetustà dell'edificio della secondaria ostacola la piena copertura della rete wi-fi in tutti gli ambienti della scuola. Altri plessi non risultano al momento prossimi alle linee della fibra ottica, per cui ne sarà più difficile il potenziamento digitale. Scarsa disponibilità di spazi per laboratori, soprattutto nelle Scuole Primarie.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BELLUNO	22	65,0	-	0,0	12	35,0	-	0,0
VENETO	530	91,0	5	1,0	50	9,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,3	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		5,6	6,7	24,5
Più di 5 anni	X	94,4	91,7	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,7	25,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni		27,8	25,6	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	33,3	15,3	22,4
Più di 5 anni		22,2	33,3	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	38,9	51,0	65,4
Reggente		16,7	5,5	5,8
A.A. facente funzione		44,4	43,5	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Fino a 1 anno		9,5	14,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		42,9	15,2	10,5
Da più di 3 a 5 anni		14,3	8,6	5,7
Più di 5 anni	X	33,3	62,1	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		19,0	23,5	20,4
Da più di 1 a 3 anni	X	42,9	22,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		14,3	7,9	10,0
Più di 5 anni		23,8	46,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:BLIC829003 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
BLIC829003	87	77,7	25	22,3	100,0
- Benchmark*					
BELLUNO	2.311	65,9	1.196	34,1	100,0
VENETO	51.608	67,7	24.662	32,3	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:BLIC829003 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
BLIC829003	1	1,2	11	13,6	38	46,9	31	38,3	100,0
- Benchmark*									
BELLUNO	121	5,6	415	19,1	833	38,4	799	36,9	100,0
VENETO	2.284	4,7	10.712	22,2	18.187	37,7	17.081	35,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola BLIC829003		Riferimento Provinciale BELLUNO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	14,7	6,7	7,7	8,4

Da più di 1 a 3 anni	1	2,9	14,0	13,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	7	20,6	9,2	9,6	10,1
Più di 5 anni	21	61,8	70,1	69,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC829003		Riferimento Provinciale BELLUNO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	10,5	10,0	6,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	4	10,5	15,4	19,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	5	13,2	12,0	10,1	11,7
Più di 5 anni	25	65,8	62,6	64,3	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BLIC829003	5	4	8
	- Benchmark*		
VENETO	9	5	6
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BLIC829003		Riferimento Provinciale BELLUNO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	40,0	13,6	15,7	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,1	13,5	12,7
Da più di 3 a 5 anni	1	20,0	6,1	7,8	8,3
Più di 5 anni	2	40,0	71,2	63,1	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BLIC829003		Riferimento Provinciale BELLUNO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,1	10,2	9,9
Da più di 1 a 3 anni	2	14,3	13,2	9,5	10,0
Da più di 3 a 5 anni	1	7,1	9,5	6,5	7,4
Più di 5 anni	11	78,6	68,2	73,9	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BLIC829003		Riferimento Provinciale BELLUNO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	8,2	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	18,0	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		100,0	4,9	7,7
Più di 5 anni	0		0,0	68,9	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BLIC829003	60	1	5
	- Benchmark*		
VENETO	18	5	13
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>Dai dati forniti dal sistema a ottobre 2021 emerge che: - l'88% degli insegnanti dell'Istituto sono docenti di ruolo con titolarità sulla scuola, dando una grande stabilità all'organico, consentendo il funzionamento dell'Istituto sin dall'inizio dell'anno scolastico; - l'86% dei docenti di ruolo dell'Istituto ha un'esperienza lavorativa di almeno 4 anni, il che conferisce una buona professionalità al team educativo. Al Nostro Istituto sono stati assegnati nell'ambito dell'organico dell'autonomia triennale le ore corrispondenti a 4 docenti di posto comune di Scuola Primaria, di 1 docente di Scuola dell'Infanzia e di 1 docente di Lettere della Scuola Secondaria, che costituiscono il cosiddetto organico del potenziamento. Il potenziamento è utilizzato in modo prioritario a sostenere l'apprendimento di alunni di cittadinanza non italiana. Inoltre, ai sensi dell'Ordinanza del Ministro dell'istruzione 5 agosto 2020, è stato istituito l'"Organico docenti Covid", inteso come risorse straordinarie da impiegarsi al fine di sopperire alle "comprovate necessità connesse al rispetto delle misure di contenimento dell'emergenza epidemiologica da COVID-19". In base alle richieste effettuate e ai relativi assegnati, per gli anni scolastici 2020-21 e 2021-22 il Nostro Istituto dispone di personale aggiuntivo sia tra docenti (2 docenti dell'organico Covid: 1 docente di Scuola dell'Infanzia e 1 docente della Secondaria), che tra gli ATA (4 nuovi collaboratori scolastici).</p>	<p>Il numero di insegnanti a tempo indeterminato con un'età inferiore ai 35 anni nell'a.s. 2019/20 è del 3,4% : nonostante questo dato sia in linea con quello di riferimento del Veneto (3,6%), ci si auspica un aumento di questa fascia d'età nei prossimi anni, nell'ottica di una maggiore apertura all'innovazione.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
BLIC829003	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
BELLUNO	99,9	99,9	100,0	100,0	100,0	99,8	99,8	100,0	99,9	99,8
VENETO	99,1	98,9	99,0	99,0	99,0	99,4	99,6	99,8	99,8	99,8
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
BLIC829003	99,3	99,3	99,2	97,0
- Benchmark*				
BELLUNO	99,8	99,8	98,8	98,5
VENETO	99,2	99,1	98,5	98,2
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BLIC829003	20,1	37,4	15,8	19,4	6,5	0,7	17,6	20,4	25,4	21,8	12,0	2,8
- Benchmark*												
BELLUNO	19,3	30,5	25,0	17,1	6,5	1,6	17,0	28,3	25,0	17,0	9,3	3,4
VENETO	19,4	27,8	25,8	17,2	6,4	3,4	16,4	26,4	24,9	17,2	10,4	4,8
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BLIC829003	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
BELLUNO	0,3	0,3	0,1
VENETO	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BLIC829003	0,8	1,5	0,0
- Benchmark*			
BELLUNO	1,2	0,9	0,7
VENETO	1,1	1,1	0,8
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BLIC829003	3,9	3,5	0,7
- Benchmark*			
BELLUNO	1,8	1,7	1,4
VENETO	1,6	1,7	1,4
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nella Scuola Primaria la non ammissione alla classe successiva è eccezionale e generalmente nella Scuola Secondaria di I° grado i dati sono in linea con la media della provincia di Belluno. La percentuale degli alunni che hanno conseguito la valutazione 6 all'Esame di stato a favore di valutazioni più alte è diminuita di 9 punti rispetto all'anno scolastico precedente e si è registrato un aumento degli alunni che sono usciti con il 10 e 10 e lode. Tali dati sono stati confermati anche nell'a.s. 2018-19. Dalla tabella 2.1 si evince che nella Scuola secondaria nell'a.s. 2018-19 non ci sono stati abbandoni del corso di studi in corso d'anno. Inoltre, si osserva una percentuale di studenti trasferiti in entrata superiore alla media provinciale (6% classe prima contro 1,3% della Provincia di Belluno; 3,5 % classe seconda contro 1,3% della Provincia), mentre i trasferimenti in uscita sono inferiori alla media provinciale (0,7% della classe prima contro 1,5 % provinciale, 0% della classe seconda contro 1,4% provinciale, 0% della classe terza contro 1,2% provinciale). I dati mostrano che diversi alunni entrano in corso d'anno e poi restano nell'Istituto, il che può essere letto come indice di gradimento del servizio offerto e di efficacia delle attività di accoglienza e di inclusione proposte.</p>	<p>Nell'a.s. 2018-19 nella Scuola secondaria di I grado si nota che per il passaggio alla classe seconda si è due punti sotto la media della provincia.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La distribuzione degli studenti per fasce di voto all'esame finale appare equilibrata e in linea con la media del Veneto. La scuola si attiva per l'accoglienza e l'inclusione di non pochi alunni provenienti da altre istituzioni scolastiche, anche in corso d'anno, alcuni dei quali con vissuti scolastici problematici; la permanenza di questi ultimi negli anni successivi al loro arrivo, rappresentano un riscontro positivo dei servizi offerti e dell'efficacia delle attività di accoglienza e inclusione proposte.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BLIC829003 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,6	52,6	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	65,7	↑	↑	↑	n.d.
BLEE829015 - Plesso	73,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE829015 - 2 A	73,4	↑	↑	↑	n.d.
BLEE829026 - Plesso	64,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE829026 - 2 A	64,7	↑	↑	↑	n.d.
BLEE829037 - Plesso	64,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE829037 - 2 A	64,0	↑	↑	↑	n.d.
BLEE829048 - Plesso	60,9	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE829048 - 2 A	60,9	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		54,0	53,9	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	63,0	↑	↑	↑	5,9
BLEE829015 - Plesso	60,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE829015 - 5 A	60,4	↑	↑	↑	3,5
BLEE829026 - Plesso	69,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE829026 - 5 A	69,6	↑	↑	↑	12,4
BLEE829037 - Plesso	60,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE829037 - 5 A	60,8	↑	↑	↑	3,3
BLEE829048 - Plesso	61,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE829048 - 5 A	61,1	↑	↑	↑	4,1
Riferimenti		202,1	201,8	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	214,4	↑	↑	↑	9,8
BLMM829014 - Plesso	214,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BLMM829014 - 3 A	202,3	↔	↔	↑	-0,9
BLMM829014 - 3 B	216,8	↑	↑	↑	16,9
BLMM829014 - 3 C	203,3	↔	↔	↑	1,4
BLMM829014 - 3 E	226,3	↑	↑	↑	11,7
BLMM829014 - 3 F	215,0	↑	↑	↑	13,6
BLMM829014 - 3 G	223,7	↑	↑	↑	18,2

Istituto: BLIC829003 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		45,4	44,9	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	56,0	↑	↑	↑	n.d.
BLEE829015 - Plesso	53,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE829015 - 2 A	53,0	↑	↑	↑	n.d.
BLEE829026 - Plesso	56,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE829026 - 2 A	56,4	↑	↑	↑	n.d.
BLEE829037 - Plesso	55,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE829037 - 2 A	55,6	↑	↑	↑	n.d.
BLEE829048 - Plesso	59,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE829048 - 2 A	59,0	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		54,9	54,9	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	60,0	↑	↑	↑	1,7
BLEE829015 - Plesso	54,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE829015 - 5 A	54,0	↔	↔	↓	-2,4
BLEE829026 - Plesso	71,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE829026 - 5 A	71,5	↑	↑	↑	12,5
BLEE829037 - Plesso	58,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE829037 - 5 A	58,0	↑	↑	↑	-1,5
BLEE829048 - Plesso	56,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE829048 - 5 A	56,7	↑	↑	↑	-1,8
Riferimenti		203,6	202,3	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	214,2	↑	↑	↑	12,4
BLMM829014 - Plesso	214,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BLMM829014 - 3 A	220,8	↑	↑	↑	20,4
BLMM829014 - 3 B	217,5	↑	↑	↑	19,8
BLMM829014 - 3 C	203,6	↔	↔	↑	4,2
BLMM829014 - 3 E	221,3	↑	↑	↑	10,5
BLMM829014 - 3 F	215,2	↑	↑	↑	17,0
BLMM829014 - 3 G	209,4	↔	↑	↑	5,8

Istituto: BLIC829003 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		66,7	67,4	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	77,0	↑	↑	↑	n.d.
BLEE829015 - Plesso	73,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE829015 - 5 A	73,7	↑	↑	↑	7,0
BLEE829026 - Plesso	81,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE829026 - 5 A	81,5	↑	↑	↑	14,6
BLEE829037 - Plesso	76,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE829037 - 5 A	76,2	↑	↑	↑	6,9
BLEE829048 - Plesso	76,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE829048 - 5 A	76,2	↑	↑	↑	9,8
Riferimenti		213,7	213,9	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	216,8	↑	↑	↑	n.d.
BLMM829014 - Plesso	216,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BLMM829014 - 3 A	222,7	↑	↑	↑	14,2
BLMM829014 - 3 B	219,3	↑	↑	↑	15,8
BLMM829014 - 3 C	207,1	↔	↓	↑	-0,4
BLMM829014 - 3 E	221,0	↑	↑	↑	-2,4
BLMM829014 - 3 F	220,5	↑	↑	↑	14,5
BLMM829014 - 3 G	212,0	↔	↔	↑	0,7

Istituto: BLIC829003 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		79,5	79,7	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	80,2	↔	↔	↑	n.d.
BLEE829015 - Plesso	80,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE829015 - 5 A	80,0	↔	↔	↑	5,1
BLEE829026 - Plesso	87,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE829026 - 5 A	87,0	↑	↑	↑	11,9
BLEE829037 - Plesso	83,9	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE829037 - 5 A	83,9	↑	↑	↑	8,7
BLEE829048 - Plesso	71,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE829048 - 5 A	71,8	↓	↓	↓	-4,8
Riferimenti		213,4	213,0	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	218,6	↑	↑	↑	n.d.
BLMM829014 - Plesso	218,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BLMM829014 - 3 A	219,4	↑	↑	↑	8,5
BLMM829014 - 3 B	220,0	↑	↑	↑	14,5
BLMM829014 - 3 C	215,6	↑	↑	↑	6,7
BLMM829014 - 3 E	228,1	↑	↑	↑	3,2
BLMM829014 - 3 F	212,2	↑	↔	↑	4,8
BLMM829014 - 3 G	217,8	↑	↑	↑	4,1

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BLEE829015 - 5 A	5,6	94,4
BLEE829026 - 5 A	0,0	100,0
BLEE829037 - 5 A	5,3	94,7
BLEE829048 - 5 A	4,0	96,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	3,6	96,4
Veneto	13,1	86,9
Nord est	13,5	86,5
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BLEE829015 - 5 A	0,0	100,0
BLEE829026 - 5 A	0,0	100,0
BLEE829037 - 5 A	0,0	100,0
BLEE829048 - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	0,0	100,0
Veneto	6,6	93,4
Nord est	7,2	92,8
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BLMM829014 - 3 A	18,2	22,7	18,2	27,3	13,6
BLMM829014 - 3 B	5,0	20,0	20,0	25,0	30,0
BLMM829014 - 3 C	7,7	19,2	38,5	26,9	7,7
BLMM829014 - 3 E	4,6	4,6	31,8	27,3	31,8
BLMM829014 - 3 F	0,0	20,0	28,0	28,0	24,0
BLMM829014 - 3 G	4,2	4,2	45,8	16,7	29,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	6,5	15,1	30,9	25,2	22,3
Veneto	8,0	23,2	30,4	24,4	14,1
Nord est	10,6	21,9	29,4	24,1	14,0
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BLMM829014 - 3 A	4,6	13,6	22,7	27,3	31,8
BLMM829014 - 3 B	15,8	5,3	21,0	26,3	31,6
BLMM829014 - 3 C	19,2	11,5	26,9	23,1	19,2
BLMM829014 - 3 E	4,6	4,6	31,8	22,7	36,4
BLMM829014 - 3 F	4,0	4,0	36,0	40,0	16,0
BLMM829014 - 3 G	0,0	12,5	54,2	8,3	25,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,0	8,7	32,6	24,6	26,1
Veneto	12,7	20,4	26,0	21,5	19,4
Nord est	14,2	20,6	24,4	20,5	20,2
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BLMM829014 - 3 A	0,0	13,6	86,4
BLMM829014 - 3 B	5,0	15,0	80,0
BLMM829014 - 3 C	0,0	34,6	65,4
BLMM829014 - 3 E	4,6	9,1	86,4
BLMM829014 - 3 F	4,0	8,0	88,0
BLMM829014 - 3 G	4,2	20,8	75,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,9	17,3	79,9
Veneto	2,1	29,1	68,8
Nord est	1,2	27,9	70,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BLMM829014 - 3 A	0,0	9,1	90,9
BLMM829014 - 3 B	5,0	10,0	85,0
BLMM829014 - 3 C	0,0	23,1	76,9
BLMM829014 - 3 E	4,6	4,6	90,9
BLMM829014 - 3 F	0,0	8,0	92,0
BLMM829014 - 3 G	0,0	8,3	91,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,4	10,8	87,8
Veneto	2,2	13,6	84,2
Nord est	1,8	14,4	83,8
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BLEE829015 - 2 A	0	0	3	3	10	3	1	2	3	6
BLEE829026 - 2 A	2	1	1	4	6	3	0	2	3	6
BLEE829037 - 2 A	1	1	3	1	5	2	1	3	2	4
BLEE829048 - 2 A	3	3	1	4	8	1	0	3	5	7
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BLIC829003	10,0	8,3	13,3	20,0	48,3	15,8	3,5	17,5	22,8	40,4
Veneto	26,7	16,0	18,8	8,8	29,8	34,0	14,2	15,2	10,6	26,0
Nord est	28,2	16,1	19,0	8,4	28,3	34,9	14,3	14,6	10,5	25,7
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BLEE829015 - 5 A	4	1	3	4	7	6	2	1	6	4
BLEE829026 - 5 A	0	1	4	4	12	0	0	2	7	11
BLEE829037 - 5 A	1	6	2	2	8	1	6	3	5	3
BLEE829048 - 5 A	4	3	5	4	8	4	7	4	1	8
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BLIC829003	10,8	13,2	16,9	16,9	42,2	13,6	18,5	12,4	23,5	32,1
Veneto	24,4	19,9	18,1	14,9	22,7	26,4	18,5	14,4	14,9	26,0
Nord est	25,0	20,1	16,1	15,3	23,5	26,8	18,4	13,5	14,3	27,0
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BLIC829003	8,8	91,2	1,5	98,5
- Benchmark*				
Nord est	3,5	96,5	8,8	91,2
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BLIC829003	5,7	94,3	18,0	82,0
- Benchmark*				
Nord est	5,9	94,1	5,2	94,8
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BLIC829003	3,1	96,9	40,2	59,8
- Benchmark*				
Nord est	9,1	90,9	5,1	94,9
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BLIC829003	6,0	94,0	3,5	96,5
- Benchmark*				
Nord est	5,6	94,4	5,5	94,5
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BLIC829003	2,8	97,2	1,7	98,3
- Benchmark*				
Nord est	13,4	86,6	13,9	86,1
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			x		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nelle prove INVALSI del 2020-21 i punteggi ottenuti dall'istituto sono sopra la media regionale per tutte le aree indagate sia per la Primaria che per la Secondaria; per la Primaria si osserva un effetto scuola pari alla media regionale, mentre per la Secondaria l'effetto scuola risulta leggermente positivo. Per quanto riguarda l'INVALSI per tutto l'istituto, in riferimento ai dati riportati nelle tabelle 2.2.a.5, si nota che sia in Italiano che in Matematica i vari livelli sono spostati soprattutto nel livello 4 e 5 (livello 1 e 2 meno popolati rispetto alla media regionale/nazionale a vantaggio dei livelli 4 e 5) . Per quanto riguarda l'Inglese sia che nel listening che nel reading si nota nella Secondaria una percentuale di studenti di livello A2 superiore alla media regionale/nazionale; anche la Primaria raggiunge voti più alti rispetto alla media regionale. La situazione molto positiva della scuola Primaria in inglese è confermata dalla tabella 2.2.a.5 in cui si vede che il 100% degli alunni ha raggiunto il livello di competenza A1. Per la Secondaria i dati emersi relativi alla variabilità tra e dentro le classi delle prove INVALSI 2020-21, indicano che le classi sono state composte in modo omogeneo perché la variabilità tra le classi è minore rispetto alla media regionale e nazionale.</p>	<p>Per la Primaria i dati emersi relativi alla variabilità tra e dentro le classi delle prove INVALSI 2020-21, sono troppo variabili per trarre delle indicazioni univoche. Purtroppo non è possibile agire sul fattore varianza tra classi, perchè in ogni plesso c'è una sola sezione e la composizione della classe dipende dall'ESCS della popolazione che afferisce a quel plesso.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'effetto scuola per la Primaria (classe 5a) si assesta su valori leggermente superiori alla media regionale, della macro-area del Nord-Est e nazionale; per la Scuola Secondaria di 1° grado (3a media) i valori sono pari alla media delle aree di riferimento sopra riportate. La referente per l'INVALSI, dopo attenta analisi dei dati pervenuti dopo la rielaborazione degli stessi ad opera dei centri analisi INVALSI, evidenzia che si nota una certa difficoltà negli apprendimenti per gli alunni stranieri di seconda generazione, i quali, pur essendo bene integrati nella comunità scolastica, manifestano fragilità di tipo linguistico, che a volte li condiziona nei risultati di matematica. La scuola, che finora si è attivata soprattutto per gli stranieri di prima generazione, ha deciso di indirizzare le risorse del potenziamento a favore degli stranieri sia di prima che di seconda generazione.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'anno 2016/17 l'Istituto ha elaborato i curricoli e le rubriche di valutazione per le competenze "Imparare ad imparare", "sociali", "digitali" e "di spirito di iniziativa e imprenditorialità". Nell'a.s. 2017/18 sono stati elaborati i curricoli verticali di italiano, matematica e inglese. Sono stati predisposti anche quelli per le altre discipline, che verranno completati in un prossimo futuro. L'Istituto, in tutti gli ordini di scuola, porta avanti negli anni vari progetti che mirano al rafforzamento delle competenze di cittadinanza: educazione alla legalità con il confronto con la Polizia stradale, ferroviaria, postale e delle comunicazioni, educazione alla cittadinanza in sintonia con l'Amministrazione comunale e alla solidarietà in accordo con enti e associazioni onlus, nonché attività finalizzate al lavoro in gruppo e all'imprenditorialità. La Scuola Secondaria ha criteri comuni per l'assegnazione del voto di comportamento. Nella Scuola dell'Infanzia e in quella Primaria sono adottate delle griglie e tabelle comuni per l'osservazione del comportamento degli alunni e la valutazione.</p>	<p>I docenti hanno elaborato e completato Unità di Apprendimento interdisciplinari, anche se tale attività non è ancora una prassi consolidata.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle
--------------------------------	---

	competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Da incentivare l'utilizzo di griglie di valutazione condivise.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				53,97	53,86	54,32	
BLIC829003	BLEE829015	A	64,18	↑	↑	↑	94,74
BLIC829003	BLEE829026	A	68,30	↑	↑	↑	95,45
BLIC829003	BLEE829037	A	59,72	↑	↑	↑	100,00
BLIC829003	BLEE829048	A	61,73	↑	↑	↑	91,67
BLIC829003			63,48	↑	↑	↑	95,29

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				54,88	54,94	55,28	
BLIC829003	BLEE829015	A	55,98	↔	↔	↔	94,74
BLIC829003	BLEE829026	A	70,52	↑	↑	↑	90,91
BLIC829003	BLEE829037	A	58,00	↑	↑	↑	90,00
BLIC829003	BLEE829048	A	58,62	↑	↑	↑	91,67
BLIC829003			60,92	↑	↑	↑	91,76

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				203,75	202,47	196,23	
BLIC829003	BLEE829015	A	224,71	↑	↑	↑	94,12
BLIC829003	BLEE829026	A	201,17	↔	↔	↑	100,00
BLIC829003	BLEE829037	A	214,45	↑	↑	↑	90,48
BLIC829003	BLEE829048	A	209,43	↑	↑	↑	100,00
BLIC829003				↑	↑	↑	95,24

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				204,90	204,40	193,05	
BLIC829003	BLEE829015	A	228,76	↑	↑	↑	94,12
BLIC829003	BLEE829026	A	201,43	↔	↔	↑	100,00
BLIC829003	BLEE829037	A	216,67	↑	↑	↑	90,48
BLIC829003	BLEE829048	A	207,57	↔	↔	↑	100,00
BLIC829003				↑	↑	↑	95,24

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				209,24	213,31	201,73	
BLIC829003	BLEE829015	A	225,51	↑	↑	↑	94,12
BLIC829003	BLEE829026	A	211,44	↔	↔	↑	100,00
BLIC829003	BLEE829037	A	228,23	↑	↑	↑	90,48
BLIC829003	BLEE829048	A	214,00	↑	↔	↑	100,00
BLIC829003				↑	↑	↑	95,24

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				208,87	211,77	203,26	
BLIC829003	BLEE829015	A	223,03	↑	↑	↑	94,12
BLIC829003	BLEE829026	A	213,03	↑	↔	↑	100,00
BLIC829003	BLEE829037	A	229,79	↑	↑	↑	90,48
BLIC829003	BLEE829048	A	210,36	↔	↔	↑	100,00
BLIC829003				↑	↑	↑	95,24

Punti di forza	Punti di debolezza
Fra tutti gli ordini di scuola all'interno del nostro	Non viene monitorato il percorso a distanza nella

istituto sono sistematici gli incontri di continuità. Questo risulta evidente anche dai dati positivi dei risultati a distanza all'interno del comprensivo, che si collocano per la quasi totalità al di sopra della media regionale

Scuola Secondaria degli alunni che provengono dalle Primarie dello stesso Istituto e neppure quello nel passaggio alla Scuola Secondaria di II grado. Sono da incentivare i corsi di recupero e le azioni di accompagnamento per i ragazzi in difficoltà, soprattutto quelli stranieri di seconda generazione.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati conseguiti dagli studenti nel passaggio tra ordine di scuola sono molto buoni. L'Istituto non è ancora in grado di monitorare il percorso di studi degli alunni nel passaggio dal I al II ciclo d'istruzione.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	No	85,0	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	70,0	63,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,0	81,0	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	35,0	24,6	32,7
Altro	No	15,0	10,7	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	No	80,0	95,3	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	70,0	63,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da	Sì	85,0	81,8	86,9

possedere in uscita dalla scuola				
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	30,0	22,9	30,9
Altro	No	10,0	9,2	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	85,0	88,9	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,8	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	70,0	73,7	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	65,0	80,1	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	75,0	63,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	80,0	64,2	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	85,0	87,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	80,0	52,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	80,0	55,2	57,9
Altro	No	10,0	8,8	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	90,0	87,8	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	70,0	73,1	71,8
Programmazione per classi parallele	No	55,0	54,6	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	92,0	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	80,0	64,6	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	90,0	89,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	85,0	58,9	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	75,0	63,1	63,6
Altro	No	10,0	8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	60,0	70,6	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	40,0	52,8	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	60,0	76,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	20,0	14,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	80,0	85,5	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	40,0	44,1	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	55,0	68,8	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	20,0	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli insegnanti dell'Istituto hanno elaborato un curricolo per alcune discipline in verticale, dalla scuola dell'Infanzia a quella Secondaria di I grado, che rappresenta per tutti la base di partenza e il riferimento costante nelle progettazioni delle singole classi. Il curricolo per italiano, matematica e inglese è completo anche di rubriche di valutazione. Progetti specifici, finalizzati al raggiungimento di competenze trasversali alle discipline, si innestano nelle risorse umane e storiche del territorio, per favorire identità culturale, appartenenza e spirito critico, valorizzando l'apporto che i singoli offrono alla comunità. Nell'Istituto, sia nella Scuola Primaria che in quella Secondaria, vengono effettuati 3 incontri annuali tra colleghi per ambiti disciplinari al fine sia di un confronto delle programmazioni, sia di una predisposizione di prove per classi parallele, corredate di griglie di valutazioni. Nell'Istituto vengono valutati gli obiettivi disciplinari del curricolo e, a seconda delle risorse presenti in ogni scuola, sono attuati percorsi di recupero per gli alunni che evidenziano difficoltà. In tutte le classi della Scuola Primaria vengono effettuate prove comuni di italiano, matematica e inglese alla fine del primo e del secondo quadrimestre. Alla Scuola Secondaria vengono effettuate prove d'ingresso per le classi prime in tutte le materie (a eccezione della seconda lingua, di religione e di ed. fisica) e prove comuni</p>	<p>Il curricolo verticale delle discipline dovrà essere completato e approfondito per i singoli anni. E' necessario approfondire e interiorizzare la didattica per competenze, rafforzando la collaborazione tra gli insegnanti di discipline diverse. E' ancora poco incisivo l'utilizzo di criteri comuni nella valutazione degli alunni. Per poter attuare interventi di recupero efficaci sarebbero necessarie più ore di contemporaneità tra insegnanti.</p>

alla fine del primo e del secondo quadrimestre per italiano, matematica/tecnologia e inglese.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La condivisione della programmazione e di criteri e strumenti di valutazione è aumentata tra i colleghi. Tutti gli insegnanti dei tre ordini di scuola hanno lavorato in gruppo per la predisposizione dei curricula.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	70,0	59,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	95,0	90,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,0	6,7	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	20,0	13,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,5	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	95,0	91,7	92,2

In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	95,0	86,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	20,0	12,1	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,0	11,1	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	55,0	41,9	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	95,0	96,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,0	6,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,0	6,9	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,5	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	86,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	90,0	89,8	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,0	8,8	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,0	6,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	93,4	94,5
Classi aperte	No	60,0	72,5	70,8
Gruppi di livello	Si	85,0	77,7	75,8
Flipped classroom	No	15,0	28,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	20,0	32,0	32,9
Metodo ABA	No	15,0	14,9	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	11,4	6,2
Altro	No	35,0	30,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento

	BLIC829003	% BELLUNO	% VENETO	Nazionale %
Cooperative learning	Si	95,0	92,3	94,1
Classi aperte	No	45,0	50,0	57,5
Gruppi di livello	Si	80,0	79,3	79,4
Flipped classroom	No	50,0	53,0	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	10,0	21,0	23,0
Metodo ABA	No	0,0	7,3	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	7,8	4,3
Altro	No	30,0	26,0	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	10,0	9,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	5,0	0,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	20,0	43,2	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	5,0	16,9	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	10,0	11,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	55,0	39,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	90,0	82,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	10,0	23,3	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	5,0	8,1	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	45,0	34,9	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	70,0	63,7	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	35,0	18,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	1,0	0,3
Altro	No	0,0	1,4	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,3	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente	Si	35,0	47,1	54,2

Scolastico				
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	12,0	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	35,0	30,3	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	75,0	58,9	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	70,0	69,4	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	10,0	41,4	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	15,0	10,5	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	35,0	27,3	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	60,0	42,4	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	20,0	24,3	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	40,0	28,1	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	4,3	3,0
Altro	No	0,0	0,8	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le Scuole Primarie dell'Istituto offrono all'utenza la possibilità di quattro orari diversi in modo da andare incontro alle necessità di tutte le famiglie. La Scuola Secondaria ha una sezione che offre giornalmente un tempo più lungo e prevede il sabato senza lezione. La Scuola Secondaria di I grado utilizza i laboratori di scienze, di informatica e di musica: questo ultimo sia in orario antimeridiano che pomeridiano per la presenza della sezione a indirizzo musicale. Tutte le Scuole Primarie e quella Secondaria sono state provviste di una o più LIM e l'Istituto ha organizzato attività di formazione e affiancamento per gli insegnanti che le hanno utilizzate nella didattica. Continua il rinnovamento dei laboratori informatico, scientifico e la biblioteca della scuola di 2° grado. Tutti gli ordini di scuola condividono con le famiglie un patto educativo. La percentuale dei ragazzi sospesi nella Scuola Secondaria è minima. Tutti gli insegnanti periodicamente si confrontano per analizzare e valutare l'atteggiamento scolastico e relazionale degli alunni e, qualora emergano difficoltà e problemi, i coordinatori delle classi ne parlano con i genitori. Tutte le Scuole promuovono le competenze sociali degli alunni, oltre che attraverso specifici percorsi, anche valorizzando il protagonismo dei ragazzi e coinvolgendoli nelle scelte e nel portare avanti piccole responsabilità nei confronti del gruppo classe. I dati dei questionari di percezione compilati da docenti, genitori, studenti della Scuola Secondaria e personale ATA sono generalmente tutti molto positivi.</p>	<p>Non in tutte le scuole sono presenti laboratori scientifici e di informatica. Modalità didattiche innovative vengono attuate da alcuni insegnanti, ma non sono ancora diffuse all'interno dell'Istituto. Da approfondire la condivisione tra colleghi dei criteri di valutazione per il comportamento.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I laboratori non sono utilizzati in modo omogeneo da tutte le classi. Non è sistematico il confronto tra docenti sulle metodologie utilizzate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	85,0	83,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	90,0	72,3	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	90,0	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	85,0	70,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	30,0	34,0	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	20,0	24,3	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	75,0	81,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	90,0	72,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	85,0	78,6	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	80,0	68,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	50,0	70,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e	No	30,0	33,6	39,3

l'orientamento specifici per studenti con BES				
---	--	--	--	--

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	94,7	88,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	84,2	87,3	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	89,5	82,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	94,7	87,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	89,5	88,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	84,2	83,5	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	78,9	66,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	78,9	66,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	63,2	57,7	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	73,7	65,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	47,4	52,7	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	84,2	81,8	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	68,4	65,1	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	78,9	66,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	42,1	54,3	55,5

Utilizzo di software compensativi	Sì	78,9	72,9	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	42,1	56,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	78,9	83,2	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,0	90,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	25,0	47,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	10,0	7,4	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	40,0	22,9	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	15,0	11,0	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	10,0	10,7	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	45,0	30,5	22,1
Altro	No	15,0	23,1	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,0	87,4	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	20,0	34,7	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	25,0	18,6	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	95,0	76,9	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	30,0	15,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	20,0	20,6	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	50,0	41,5	29,5
Altro	No	10,0	20,4	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello	Sì	68,4	78,5	78,0

all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	21,1	35,3	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	26,3	38,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	47,4	53,5	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	5,3	13,4	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	57,9	64,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	36,8	42,2	58,0
Altro	No	15,8	11,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	68,4	74,6	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	21,1	31,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	47,4	64,5	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	94,7	89,2	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	15,8	22,2	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	57,9	71,0	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	68,4	77,1	82,0
Altro	No	5,3	10,1	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>DISABILITA': la scuola realizza e favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità, attraverso progetti di accoglienza per alunni con grave disabilità e perseguendo una didattica laboratoriale. Dove è presente una didattica inclusiva, questa ha ricadute positive sullo sviluppo globale degli alunni. Gli insegnanti di sostegno verificano con regolarità il raggiungimento degli obiettivi previsti nel PEI. BES: progettazione di percorsi di apprendimenti personalizzati e attuazione di una didattica meno strutturata con metodologie di insegnamento che valorizzino le potenzialità di ognuno. Condivisione con le famiglie delle problematiche e delle richieste di consulenza da parte di esperti esterni. STRANIERI: la scuola organizza attività di accoglienza per alunni stranieri, in modo da favorirne l'inserimento e l'inclusione; nel PTOF è presente il protocollo da seguire per l'accoglienza. L'Istituto valorizza l'accoglienza attraverso il dialogo educativo, cercando percorsi e strategie adeguati a ogni nuovo inserimento. In collaborazione con le famiglie e le diverse agenzie presenti nel territorio</p>	<p>DISABILITA': la ristretta tempistica nello svolgimento delle programmazioni didattiche non sempre favorisce i processi di inclusione. La verifica degli obiettivi da parte degli insegnanti curricolari e dal Servizio Territoriale Età Evolutiva (S.T.E.E.) viene fatta solo a fine anno. BES: esigenza di approfondimento da parte di tutti i docenti delle varie problematiche inerenti gli alunni con B.E.S. STRANIERI: talvolta risulta difficoltoso effettuare un'adeguata accoglienza con un piano personalizzato. Esigenza di percorsi formativi rivolti a tutti i docenti per la personalizzazione del processo di apprendimento.</p>

cerca di favorire un sereno inserimento scolastico e sociale. Questa è condizione essenziale affinché ogni nuovo alunno possa esprimersi al massimo delle proprie potenzialità e raggiungere il miglior risultato possibile. I percorsi di accoglienza sono utili per l'intera classe. Il gruppo di alunni che presenta maggiori difficoltà di apprendimento sono gli studenti certificati L. 104/92, DSA e studenti di madrelingua non italiana; essi vengono sostenuti progettando percorsi di apprendimenti personalizzati e/o individualizzati in aula e promuovendo attività di recupero sia in classe che nel piccolo gruppo, nella scuola secondaria anche in ore extracurricolari. Per gli alunni stranieri si attinge ai fondi dell'art.9 CCNL. e al progetto FAMI. Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti secondo i tempi e le modalità condivisi nell'istituto. (registro personale dell'insegnante, scheda di valutazione dell'alunno, etc.). Nel lavoro in aula vengono utilizzati interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti, come la riduzione delle richieste, utilizzo di sussidi didattici semplificati, dispense e strumenti compensativi.

Rubrica di valutazione

<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/></p>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto è attento alle varie esigenze che emergono da alunni con disabilità, stranieri, trasferiti da altre scuole. Ciò è riconosciuto anche da genitori e studenti consultati attraverso questionari.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	97,8	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	68,4	70,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	99,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	73,7	73,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	73,7	71,8	74,6
Altro	No	10,5	10,0	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	97,2	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	68,4	69,6	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	98,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	57,9	70,9	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	68,4	65,1	71,9
Altro	No	5,3	9,9	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	82,4	55,4	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	23,5	13,2	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	11,8	7,4	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	5,9	2,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	29,4	20,1	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	11,8	5,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	No	5,9	13,7	12,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	100,0	93,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	94,7	85,4	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	100,0	73,1	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	84,2	85,7	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	42,1	41,7	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	73,7	67,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	89,5	93,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	10,5	18,4	13,7
Altro	No	21,1	21,0	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
BLIC829003	2,9	3,6	38,2	17,3	19,5	18,8	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BLIC829003	56,2	43,8
BELLUNO	57,5	42,5
VENETO	61,4	38,6
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BLIC829003	91,7	86,0
- Benchmark*		
BELLUNO	95,7	87,5
VENETO	96,9	85,7
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>CONTINUITA' Gli insegnanti dei tre ordini di scuola dell'Istituto si incontrano almeno tre volte l'anno per scambi di informazioni sugli alunni e per organizzare attività di continuità. Per quanto riguarda la continuità con gli Istituti del II ciclo, attualmente si riesce a effettuarla con sistematicità solo con i Licei Classico Statale e Scientifico per l'interesse e la disponibilità che tali istituti hanno mostrato per un efficace percorso di continuità. ORIENTAMENTO Nell'a.s.2016/17 un gruppo di insegnanti della Scuola Primaria ha seguito un corso di formazione sull'orientamento, con proposte didattiche da attuare in classe. L'Istituto partecipa alla Rete BellunOrienta: sono previsti incontri specifici per aumentare negli studenti la consapevolezza delle proprie attitudini, interessi e credenze di efficacia. Le classi prime della Scuola Ricci hanno la possibilità di approfondire il tema con l'ins. di lettere (quaderni di orientamento), mentre le classi seconde e terze partecipano anche a incontri con esperti per l'orientamento. Attività che forniscono informazioni relative ai sistemi formativi e dell'offerta del territorio: rassegna provinciale Inform@, Scuola Aperta, minilaboratori esperienziali presso gli Istituti di Belluno. Sono organizzati anche due incontri per i genitori, al fine di renderli consapevoli del loro ruolo di sostegno nel momento della scelta dei figli. La media degli alunni che hanno seguito il consiglio orientativo è superiore a quella del Veneto.</p>	<p>CONTINUITA' Sono scarsi i momenti di confronto e verifica durante l'anno scolastico con altri Istituti del Comune, eccettuati i Licei Classico Statale e Scientifico. ORIENTAMENTO Tranne che con i Licei Classico Statale e Scientifico, manca il monitoraggio con gli altri Istituti della Provincia di Belluno che vengono frequentati dagli alunni in uscita, nonché il loro successivo andamento scolastico. Gli esperti possono essere presenti solo per poche ore. Sono coinvolte soprattutto le Scuole Superiori del Comune di Belluno e non della Provincia per motivi di organizzazione dei trasporti. Vi è scarsa adesione dei genitori agli incontri rivolti a loro.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p> <p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La</p>

scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il lavoro di continuità, soprattutto all'interno dei tre ordini di scuola del nostro Istituto, è costante.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		23,5	18,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	47,1	47,3	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		29,4	33,8	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		27,8	20,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	44,4	45,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		27,8	33,8	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		11,8	27,9	30,8
>25% - 50%	X	41,2	35,5	37,8
>50% - 75%		29,4	22,3	20,0
>75% - 100%		17,6	14,4	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		22,2	28,5	31,3
>25% - 50%	X	22,2	33,8	36,7
>50% - 75%		33,3	24,2	21,0
>75% - 100%		22,2	13,5	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale BELLUNO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	11	23,3	20,6	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale BELLUNO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	8.650,4	2.089,1	2.809,5	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale BELLUNO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	119,4	76,3	63,3	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Si	31,3	17,9	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	12,5	19,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	6,3	12,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	50,0	45,7	42,2
Lingue straniere	No	25,0	37,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	31,3	17,1	19,6
Attività artistico - espressive	Si	31,3	35,8	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	43,8	40,5	25,4
Sport	Si	31,3	16,8	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	6,3	18,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	31,3	21,1	19,9
Altri argomenti	No	0,0	16,5	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>MISSIONE E VISIONE DELLA SCUOLA Il PTOF definisce la missione educativa: "Nella consapevolezza della relazione che unisce cultura, scuola e persona, la finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie". Essa viene rinnovata e condivisa con il Collegio dei docenti e con il Consiglio di Istituto. Il PTOF viene pubblicizzato attraverso il sito della scuola e una copia cartacea e una su cd è presente in ogni plesso. MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA' Viene attuato un lavoro per dipartimenti e per aree disciplinari per la progettazione iniziale; riunioni di programmazione settimanale nelle scuole primarie e consigli di classe nella Scuola Secondaria di I grado. I documenti di valutazione rappresentano gli strumenti ufficiali per il controllo del processo di apprendimento degli alunni. Periodicamente durante l'anno scolastico, oltre ai programmati colloqui con le famiglie, sono tenuti ulteriori contatti con i genitori degli alunni che evidenziano difficoltà di apprendimento e relazionali. Partecipa ai colloqui la grande maggioranza dei genitori nella Scuola Secondaria e la totalità in quella Primaria e dell'Infanzia. ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE L'Istituto nell'a.s. 2017/18 ha definito 4 funzioni strumentali, in alcuni casi condivise tra due insegnanti: attuazione del PTOF, informatica e scuola digitale, musica, inclusione (disabilità - DSA - BES). Fin dal secondo Collegio Docenti dell'anno viene definita la suddivisione dei ruoli e dei compiti tra i docenti in modo da avviare da subito i lavori di</p>	<p>MISSIONE E VISIONE DELLA SCUOLA Bisognerebbe migliorare sempre più la condivisione dei principi pedagogici per riuscire a rendere omogenee le linee metodologiche e arrivare alla piena condivisione del significato delle competenze nella didattica quotidiana. MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA' L'Istituto utilizza poche forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno. Molte iniziative vengono pubblicate sul sito e sulla stampa locale. ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE La gestione delle supplenze brevi, gestita soprattutto dai singoli plessi della Scuola dell'Infanzia e della Primaria, è un ostacolo al normale svolgersi di progetti e attività che necessitano di contemporaneità tra docenti. GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE La limitatezza delle risorse economiche non permette di ampliare, quanto sarebbe necessario, singoli progetti. Emerge un'eccessiva frammentazione dei progetti.</p>

commissioni, i gruppi di lavoro e i progetti. Anche per ciò che riguarda il personale della segreteria esiste una suddivisione degli incarichi per settori di scuola o per competenze, in modo da rendere chiaro anche all'utenza interna ed esterna a chi rivolgersi per qualunque necessità. **GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE** Ogni plesso scolastico sviluppa nel corso dell'anno scolastico molti progetti che sono calati sul territorio in cui sono inseriti e che in genere attingono alle risorse economiche e sociali che esso offre. A livello di Istituto, coerentemente con le scelte espresse nel PTOF, si è cercato di concentrare gli sforzi economici soprattutto su alcuni progetti più urgenti e che potessero coinvolgere un maggior numero di persone: la formazione e l'aggiornamento del personale sulle tematiche della sicurezza e gestione delle emergenze, le attività artistico-creative e il settore dell'accoglienza, della continuità e dell'orientamento degli alunni. Al termine delle esperienze i referenti producono una scheda di valutazione del singolo progetto.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La riflessione sulla mission della scuola e l'organizzazione delle attività didattiche e dei progetti innovativi sono positive.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	55,0	33,5	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		10,0	34,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		35,0	28,7	22,7
Altro		0,0	3,1	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	5,3	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BLIC829003		Riferimento Provinciale BELLUNO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	0,9	4,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	20,8	15,8	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,9	1,3	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	0,9	2,4	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	1,9	5,3	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	33,3	23,6	21,6	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,7	5,6	5,5
Inclusione e disabilità	2	66,7	22,6	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	9,4	8,6	7,1
Altro	0	0,0	13,2	17,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BLIC829003		Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	39,6	44,6	34,3
Rete di ambito	2	66,7	24,5	23,6	33,5
Rete di scopo	0	0,0	19,8	10,2	7,8

MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	3,8	6,3	6,0
Università	0	0,0	2,8	1,3	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	33,3	9,4	14,0	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BLIC829003		Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	33,0	40,4	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	2	66,7	24,5	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	17,0	7,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	33,3	11,3	7,9	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	5,7	5,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	8,5	13,9	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BLIC829003		Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			0,4	1,9	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			25,4	19,3	19,6
Scuola e lavoro			5,7	3,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,8	2,9	3,3
Valutazione e miglioramento			0,7	6,3	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	26.0	41,9	33,2	26,7	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			7,1	5,5	5,7
Inclusione e disabilità	36.0	58,1	46,8	21,8	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			11,3	8,5	6,8
Altro			18,0	36,2	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	7	4,8	4,0	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BLIC829003		Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	2,5	2,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	3,8	1,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	14,3	20,0	19,3	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,4	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	14,3	10,0	14,0	16,2
Procedure digitali sul SIDI	1	14,3	2,5	2,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	5,0	1,4	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	14,3	12,5	10,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,8	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,8	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,5	2,3	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	14,3	5,0	8,4	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,2	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	14,3	7,5	4,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,3	2,5	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	14,3	7,5	3,7	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	2,5	0,8	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,3	10,2	5,2
Altro	0	0,0	12,5	10,9	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	---	--------------------------------------	-------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	17,5	33,6	36,7
Rete di ambito	2	28,6	33,8	14,5	13,4
Rete di scopo	0	0,0	15,0	8,1	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	14,3	20,0	18,3	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	4	57,1	13,8	25,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	80,0	66,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	45,0	58,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	55,0	49,5	57,8
Accoglienza	Si	65,0	70,3	74,0
Orientamento	Si	80,0	83,7	77,9
Raccordo con il territorio	No	55,0	56,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	95,0	97,8	96,2
Temi disciplinari	Si	55,0	42,4	40,3
Temi multidisciplinari	No	45,0	37,5	37,8
Continuità	Si	90,0	91,6	88,3
Inclusione	Si	100,0	94,5	94,6
Altro	No	20,0	35,3	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	50,7	18,4	16,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0	8,0	15,1	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	7,3	9,0	9,1
Accoglienza	19,3	8,1	7,2	8,7
Orientamento	1,4	3,7	3,9	4,3
Raccordo con il territorio	0,0	4,0	2,5	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	4,8	6,4	6,0	6,5

Temi disciplinari	4.8	15,1	12,6	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	4,2	6,9	7,1
Continuità	9.2	10,2	7,9	8,2
Inclusione	9.7	11,6	9,4	10,3
Altro	0.0	2,9	3,3	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>E' stato somministrato un questionario sulle esigenze formative degli insegnanti. I docenti dell'Istituto, attraverso una rete di scuole, hanno seguito corsi di formazione su: Didattica della lingua italiana per la scuola primaria Didattica della matematica per la Scuola Primaria, utilità delle prove INVALSI, Problem solving nella Scuola dell'Infanzia, la didattica per la formazione di competenze (Pavarin-Scorzoni), Progettare e valutare per competenze (progetto provinciale), Corso di approfondimento per docenti di Scienze della Scuola Secondaria di primo grado (IVSLA), Laboratorio di Matematica 2017-2018 (IVSLA), Corso di approfondimento per docenti di Italiano della Scuola Secondaria di primo grado (IVSLA) Pronti, Infanzia...VIA!, Comincio la scuola bene 1!, Comincio la scuola bene 2!, Comincio la scuola bene 3!, L'apprendimento cooperativo e le competenze sociali (Daniela Pavan) Dalle potenzialità al talento, Valutazione per competenze (Castoldi). Parallelamente ai corsi organizzati dal Collegio, i docenti partecipano ad attività di formazione organizzate da vari enti ed associazioni autorizzati dal MIUR (Ministero dell'Università e della Ricerca) , e a corsi organizzati internamente (ad esempio "I processi di apprendimento della geometria con la carta" dott.ssa E.Pellizzari). Gli insegnanti che hanno acquisito specializzazioni e hanno svolto esperienze formative hanno la possibilità di arricchire l'Istituto come referenti di progetti e coordinatori di commissioni. Ogni docente può raccogliere la documentazione che certifica la propria formazione nel fascicolo personale conservato in segreteria. L'Istituto organizza durante l'anno dei gruppi di lavoro per permettere ai docenti di confrontarsi in particolare su alcuni punti: - stesura dei curricoli verticali per le competenze chiave e di cittadinanza - la programmazione disciplinare (per Dipartimenti alla Scuola Secondaria, per gruppi spontanei alla Scuola Primaria da due anni) -la scelta dei libri di testo - l'organizzazione di progetti comuni in verticale tra ordini di scuola. E' presente una biblioteca per l'intercultura che raccoglie materiale utile per tutti i docenti.</p>	<p>Gli insegnanti talvolta preferiscono mettere a frutto le proprie risorse più nel plesso in cui operano che per l'intero Istituto. Spesso mancano il tempo e l'occasione di esplicitare e condividere con i colleghi quanto appreso nel corso di una formazione personale, che comunque poi l'insegnante spende in classe. Talvolta manca la valorizzazione dei materiali presenti nei laboratori e nelle biblioteche.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi

- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p> <p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>
--------------------------	---

Eventuale commento sul giudizio assegnato

E' cresciuta negli anni la condivisione di quanto i gruppi di lavoro e i singoli docenti sviluppano.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	3,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		20,0	12,0	20,4
5-6 reti		0,0	2,2	3,5
7 o più reti	X	80,0	82,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	60,0	77,7	72,6
Capofila per una rete		25,0	16,8	18,8
Capofila per più reti		15,0	5,8	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	82,6	80,7	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Stato	3	18,2	25,8	32,4
Regione	0	5,0	9,7	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	12,4	11,0	14,5
Unione Europea	0	0,8	2,0	4,0
Contributi da privati	0	7,4	2,8	3,7
Scuole componenti la rete	7	56,2	48,7	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	14,0	10,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,0	9,9	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	4	62,0	62,5	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	5,0	3,3	4,6
Altro	3	14,0	14,0	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	1,7	4,6	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,8	3,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	16,5	19,2	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,1	4,9	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,5	2,0	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	1	12,4	13,6	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,7	2,0	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	14,0	13,0	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	2	7,4	12,7	4,2

Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	6,6	3,6	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,5	2,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	5,8	5,5	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,7	3,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	0,8	1,3
Altro	1	12,4	8,9	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	55,0	41,8	46,3
Università	Si	85,0	77,6	64,9
Enti di ricerca	No	5,0	4,6	10,8
Enti di formazione accreditati	Si	50,0	30,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	65,0	31,7	32,0
Associazioni sportive	Si	65,0	61,5	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	60,0	62,7	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	65,0	65,6	66,2
ASL	Si	75,0	53,1	50,1
Altri soggetti	No	20,0	20,2	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	60,0	42,4	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	50,0	34,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	75,0	56,6	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	55,0	38,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	35,0	15,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Si	45,0	49,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	5,0	36,2	43,4

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	65,0	55,3	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	45,0	43,4	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	20,0	15,6	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	30,0	19,4	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	85,0	65,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	30,0	45,9	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	20,0	14,1	19,0
Altro	No	15,0	19,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	27,8	18,3	21,6	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	111,7	101,3	81,9	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	15,0	16,2	18,8	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BLIC829003	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola	Sì	100,0	98,6	98,8

famiglia				
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	40,0	76,3	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	90,0	85,4	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	100,0	90,6	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	99,0	98,5
Altro	Sì	35,0	26,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO La progettazione è in costante dialogo con il territorio, al fine di stimolare negli alunni il senso civico e la consapevolezza di appartenere alla comunità. L'Istituto partecipa a molteplici reti di scuole. La Scuola partecipa inoltre a tutti gli incontri con Comune e Prefettura per proporre e accogliere progetti e per partecipare a momenti commemorativi importanti per il territorio. La collaborazione, anche con strutture esterne, come per es. l'Unicef, e molte altre Associazioni, permette un efficace ampliamento dell'Offerta Formativa e offre agli insegnanti la possibilità di arricchire il percorso di Cittadinanza e Costituzione.</p> <p>COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE La Scuola vuole offrire un'efficace risposta ai bisogni formativi degli alunni, in accordo con le scelte educative delle famiglie. La Scuola evidenzia un alto numero di proposte per coinvolgere i genitori e aiutarli nel proprio compito educativo: incontri di tipo culturale e formativo con Polizia postale, della Polizia stradale, medici e psicologi.</p>	<p>COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO Manca la pianificazione con gli Enti esterni delle varie attività in tempi coincidenti con la programmazione didattica: quindi gli insegnanti si trovano ad accogliere in corso d'anno le interessanti e utili proposte che arrivano dal territorio e talvolta faticano ad armonizzarle nel percorso educativo in atto.</p> <p>COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE La partecipazione informale dei genitori alle attività organizzate per e con i figli è medio-alta. Non altrettanto pronta e numerosa è invece la risposta agli incontri formativi a loro dedicati, nonostante gli inviti e le sollecitazioni. Questo problema è stato evidenziato anche nel precedente consiglio di Istituto. Forse i genitori tendono ad affidare completamente alla scuola il compito educativo e si sentono poco coinvolti nel percorso di crescita dei propri figli vissuto a livello scolastico. Si è inoltre notato che l'affluenza è minore per quanto riguarda i ragazzi più grandi e le scuole del centro città, dove probabilmente esiste un più labile senso della comunità.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Emerge una scarsa partecipazione delle famiglie alle occasioni formative a loro riservate, proposte su tematiche varie e con organizzazione oraria diversificata.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici degli alunni stranieri di seconda generazione.

Traguardo

Lavorare in sinergia con Comune e Enti per sostenere l'apprendimento con percorsi condivisi di inclusione e di potenziamento della lingua italiana

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Attuare corsi di recupero e di sostegno all'apprendimento per gli studenti S2 e individuare strategie di educazione tra pari.

2. Inclusione e differenziazione

Attuare nelle classi percorsi cooperativi con il pieno coinvolgimento di alunni stranieri, DSA, BES e con disabilità.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Individuazione di ruoli di responsabilità e definizione dei compiti per il personale.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Partecipazione a corsi di formazione proposti dal CTI.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Rilevare in modo più preciso i livelli di competenza raggiunti dagli studenti attraverso la predisposizione un sistema di valutazione d'Istituto delle competenze chiave europee relative a italiano, matematica e inglese, con griglie di osservazione e rubriche valutative.

Traguardo

Dare concreta attuazione nella didattica e nella valutazione ai curricula verticali di italiano, matematica e inglese (comprensivi di griglie di osservazione e di rubriche valutative).

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare le programmazioni di classe a partire dai curricula verticali.

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Lavorare in gruppo per confrontarsi sui curricula verticali al fine di potenziare le attività di progettazione condivisa tra colleghi.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Individuazione di ruoli di responsabilità e definizione dei compiti per il personale.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Proseguendo il lavoro intrapreso nel triennio precedente l'Istituto ritiene importante continuare la riflessione e il confronto tra docenti sui curricula verticali e sull'uso di rubriche di osservazione e di

griglie di valutazione, per favorire una consapevole certificazione delle competenze. Gli insegnanti, inoltre, cercheranno di sostenere ancora maggiormente il percorso scolastico degli studenti stranieri, con un'attenzione particolare a quelli di seconda generazione, che risultano avere prospettive minori di successo scolastico, come rilevato attraverso le valutazioni finali e le prove Invalsi.