



INDICE SEZIONI PTOF

LE SCELTE STRATEGICHE

1.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

PRIORITA' STRATEGICHE INDIVIDUATE NELL'ATTO DI INDIRIZZO PER IL TRIENNIO

1. **Rafforzare il processo di inclusione della scuola** individuando con chiarezza le aree in cui intervenire per rimuovere tutte le barriere che impediscono la partecipazione e il successo formativo di tutti gli alunni, con particolare attenzione agli alunni con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento, in situazioni di svantaggio socio-economico e/o linguistico (L2). Ciò può essere ottenuto:

- ***rendendo inclusivi ambienti e metodologie didattiche*** attraverso la diffusione di un **approccio bio-psico-sociale della disabilità** e la creazione di protocolli procedurali e strategie didattiche innovative in grado di creare degli ambienti di apprendimento realmente inclusivi;
- ***sviluppando una didattica che utilizzi metodologie innovative***, anche attraverso il rafforzamento della didattica digitale e la sperimentazione con strumentazioni informatiche;
- ***definendo percorsi formativi personalizzati e condivisi*** incrementando tutte le attività riferite sia ad azioni di recupero degli studenti in difficoltà sia al potenziamento degli studenti in posizione di eccellenza, ai sensi della legge 107/2015.

2. **Sviluppare le nuove modalità di valutazione introdotte nella scuola primaria** dall'Ordinanza 172 del 4/12/2020 e correlate Linee Guida: applicazione dei principi di

valutazione formativa e autovalutazione come previsti dal Decreto Legislativo 62/2017 che ha dettato nuove norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo, in cui le procedure valutative costituiscono un concreto sostegno al miglioramento dei processi d'apprendimento e d'insegnamento.

3. Potenziare l'offerta formativa allineando il più possibile la qualità dell'offerta *agli standard internazionali, alle nuove competenze europee e alla Vision e alla Mission dell'Istituto* in un'ottica di progettualità verticale che sia condivisa da tutto il personale docente, individuando in maniera più puntuale quali progetti del PTOF possono avere una ricaduta sulla maggior parte degli alunni/e dell'Istituto evitando una eccessiva frammentarietà.

Ciò può essere ottenuto incentivando:

- **la partecipazione a progetti nazionali e internazionali** che possano contribuire alla realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, connessi con l'utilizzo sistematico delle tecnologie con potenziamento della strumentazione di proprietà dell'Istituto nell'ambito del Piano Nazionale della Scuola Digitale;
- **l'integrazione dell'offerta territoriale con quella dell'Istituto** con apertura e assorbimento nel PTOF delle attività proposte dal territorio, con particolare riferimento alle iniziative sostenute dalle reti cui la scuola aderisce e in collaborazione con le aziende sanitarie locali, gli enti locali, sia in orario curricolare che extra curricolare;
- **lo sviluppo e conseguente consolidamento di un'alleanza con le famiglie** degli alunni al fine di rafforzare l'intervento educativo e formativo della scuola nonché garantire un miglioramento dell'offerta formativa.

4. Aggiornare e integrare il curriculum verticale d'Istituto, compreso il curriculum trasversale di educazione civica, finalizzati al raggiungimento di competenze, prevedendo il coinvolgimento dei tre ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado) al fine di assicurare aree e azioni didattiche di assoluta continuità all'interno dell'Istituto comprensivo.

Al fine di perseguire come obiettivo principale il successo formativo degli studenti, l'Istituto:

-svolge il suo ruolo educativo nella comunità sociale operando nell'ambito delle leggi e degli ordinamenti dello Stato ispirandosi a principi di correttezza e trasparenza, nel rispetto delle pratiche codificate nel *Regolamento di Istituto*. L'Alleanza Scuola -Famiglia viene da sempre consolidata tramite la sottoscrizione del *Patto di Corresponsabilità*.

- ha redatto il Piano Scolastico per la DDI per *garantire il mantenimento dell'offerta formativa anche in caso di sospensione delle attività in presenza dando continuità all'insegnamento e alle relazioni* degli alunni tra di loro e con gli insegnanti anche a distanza. E' stato concordato con le famiglie un ulteriore apposito *Patto di Corresponsabilità relativo alla Didattica a Distanza*, che definisce e regola le modalità di partecipazione alle attività in piattaforma sia da parte dei docenti che degli studenti.

- pone grande attenzione anche alle tematiche relative ai problemi legati ai fenomeni di **Bullismo e Cyberbullismo**; per rendere la propria azione più efficace e capillare, con l' a.s. 2021-22 l'intero istituto si è attivato in modo coordinato e sinergico mediante la realizzazione di un Progetto verticale, da sviluppare nei tre ordini di scuola attraverso attività calibrate sull'età degli scolari, di prevenzione dei comportamenti che potrebbero rientrare nel fenomeno del bullismo e cyber bullismo;

- ha intrapreso un processo di **passaggio, pressoché completato, dall' ADSL alla fibra ottica per tutti i plessi** che consente di incrementare la velocità di scambio dati, con evidenti ricadute positive sia per le attività didattiche che per la gestione amministrativa;

- fedele al suo ruolo consolidato di scuola da sempre impegnata a introdurre innovazioni efficaci, nel rispetto di una didattica legata anche al valore della tradizione , **conferma anche per il triennio 2022-25 i suoi caratteri identitari, che sono alla base della sua Vision e Mission**, di seguito dettagliate.

VISION

Scuola intesa come una **"Comunità di Apprendimento"** dove la parola comunità racchiude tutti i soggetti attivi dell'istituto e il territorio nel quale esso è inserito e la parola apprendimento esprime non solo l'azione legata agli anni della scolarità, ma anche la formazione di cittadini che dovranno saper apprendere lungo tutto l'arco della vita -"long life learning"-.

Sviluppo della **Dimensione Europea**: formare cittadini consapevoli, attenti alla comunità umana, corresponsabili del pianeta che li ospita, protagonisti della società europea nelle sue diverse manifestazioni valorizzando il patrimonio territoriale e culturale della realtà locale, regionale, nazionale.

Riconoscimento del **Valore Delle Differenze E Delle Diversità**, della Centralità della persona con il rispetto di ogni cultura ed il rifiuto di ogni forma di discriminazione.

MISSION

Contribuire allo **Sviluppo Culturale Della Comunità**, attraverso il successo formativo, culturale ed umano degli allievi.

Sostanziare le progettazioni in curricoli verticali per **Competenze** che, articolate attraverso attività e metodologie, aiutano a gestire i processi di insegnamento-apprendimento in modo omogeneo.

Educare gli alunni alla **Cittadinanza Attiva** riguardo in modo operativo alle misure di Sicurezza, alla cura dell'Ambiente, alla Sostenibilità del territorio, alla consapevolezza dell'uso del digitale e dei media, alla partecipazione "politica" della vita della comunità.

Promuovere la **Continuità e Orientamento** all'attività educativa e formativa degli alunni, in maniera da permettere a ciascuno, sulla base dei propri ritmi di apprendimento, l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità di orientare scelte, nell'ottica dello sviluppo della cultura dell'autovalutazione e dell'essere protagonista della propria formazione.

Sostenere l'**Alleanza Scuola-Famiglia-Territorio** quale fattore strategico-organizzativo in un'ottica di servizio alla comunità e per la comunità per promuovere iniziative migliorative del servizio scolastico;

Adottare un' **efficace comunicazione interna ed esterna** in un'ottica di trasparenza dell'azione amministrativa.

Applicare le **Best Practice** attraverso la documentazione, diffusione e archiviazione delle attività formative.

Per attuare quanto espresso l'IC1 si propone di:

- **collaborare** con la famiglia, individuando linee educative comuni attraverso il confronto all'interno degli Organi Collegiali;
- **educare alla convivenza democratica** promuovendo atteggiamenti di accettazione, di rispetto dell'altro e delle diversità culturali, di dialogo e di partecipazione al bene comune, utilizzando a tale scopo, come strumento di lavoro, il Curricolo Verticale di educazione Civica (allegato al PTOF);
- creare percorsi educativi individualizzati di **crescita per il singolo e per il gruppo** anche attraverso la sperimentazione di forme espressive e comunicative diverse, stimolando la creatività;
- programmare interventi educativo-didattici mirati, per **lo sviluppo e la maturazione** delle abilità affettive, relazionali, sociali e cognitive degli alunni favorendo il processo di maturazione dell'**autonomia e l'acquisizione di stili di vita sani**;
- programmare interventi utili per assicurare l'**integrazione** di alunni con difficoltà di apprendimento;
- realizzare il proprio intervento assicurando **continuità** al processo educativo tra scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado, sostenendo gli alunni nella conoscenza delle attitudini individuali e **orientandoli** verso le scelte scolastiche successive, in modo che esse siano conformi alle caratteristiche individuali;
- promuovere attività dedicate alla **creatività** avvalendosi anche dei linguaggi multimediali e delle nuove tecnologie D.Lgs 60/2017;
- promuovere momenti di incontro e di **socializzazione** tra alunni della stessa scuola e di scuole diverse;
- progettare iniziative di collaborazione e **conoscenza del Territorio**, sviluppando un atteggiamento di responsabilità ambientale e civile e stimolando la partecipazione alla vita sociale.

Tra le Priorità finalizzate al miglioramento degli esiti si individua come imprescindibile il costante aggiornamento e formazione del personale docente : a tal fine, per il triennio 2022-2025, si pianificano:

1. **Attività specifiche di formazione-aggiornamento** che consentano nel triennio un'efficace e diffusa innovazione della didattica, con approfondimenti sugli strumenti digitali; l'obiettivo è la creazione di una Comunità di pratica, luogo fisico e virtuale di formazione peer-to-peer che favorisca la condivisione di buone pratiche tra colleghi;
2. **Formazione per tutti i docenti sulla didattica inclusiva, DSA e BES;**
3. **Formazione per l'aggiornamento dei curricula**, incluso il curriculum trasversale dell'educazione civica;
4. **Formazione sui meccanismi psicologici** collegati allo stress con lo scopo di favorire la capacità di riconoscerli e modificarli, per accrescere il grado di libertà possibile nel rispondere all'esterno.